

PATVIRTINTA

Gargždų lopšelio-darželio „Naminukas“
direktoriaus 2025 m. sausio 22 d.
įsakymu Nr. V-6

GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NAMINUKAS“

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2024 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

2024 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis Gargždų lopšelis-darželis „Naminukas“ (toliau – Lopšelis-darželis) ugdymo veiklą vykdė 11 ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, kuriose buvo ugdomi 196 ugdytiniai: iš jų 72 priešmokyklinio amžiaus ir Kvietinių skyriuje ugdymo veiklą vykdė 3 ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose buvo ugdomi 42 ugdytiniai: iš jų 5 priešmokyklinio amžiaus. Viso: 238 ugdytiniai.

2024 metais Lopšelyje-darželyje dirbo 20 „Naminuko“ ir 4 Kvietinių skyriaus pedagogai. Iš jų: 6/1 ikimokyklinio ugdymo mokytojai metodininkai, 6/1 vyresnieji ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 8/2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai. „Naminuke“ dirba 1 vyresnysis meninio ugdymo mokytojas, Kvietinių skyriuje - 1 meninio ugdymo mokytojas. 1 „Naminuko“ ir 1 Kvietinių skyriaus ikimokyklinio ugdymo mokytojai – logopedijos studijų studentės.

Vykdamas remontą Gargždų lopšelyje-darželyje „Saulutė“, Lopšelyje-darželyje „Naminukas“ ugdėsi 49 „Saulutės“ ugdytiniai nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. iki 2024 m. rugpjūčio 31 d. Nuo 2024 m. sausio 1 d. duomenis žr. 2023 metų veiklos plane.

Lopšelis-darželis yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje teikiamos švietimo ir nemokamos fizinės medicinos bei reabilitacijos paslaugos: logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, kineziterapeuto, masažisto, bendrosios praktikos (regos korekcijos) specialisto.

Siekiant Lopšelio-darželio ugdymo kokybės gerinimo ir saugios bei sveikos aplinkos užtikrinimo, ugdymo organizavimo tobulinimui kuriama funkcionali ugdymo organizavimo sistema, atliepanti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir vaikų, turinčių specialiųjų poreikių galias.

Per 2024 metus įgyvendinant strateginio plano uždavinius - ugdymo organizavimo tobulinimas, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir saugios bei sveikos aplinkos užtikrinimo buvo įgyvendinami projektai: fizinio aktyvumo veikla, taikant S. Kneipo sveikatinimo elementus „Sportuojantis koridorius“, įstaigoje vykdomi projektai: „Arbatėlė geriu, sveikas esu“ (tęstinis), „Prie arbatos puodelio“ (ilgalaikis projektas), „Sveikata visus metus“, „Sveikas vaikas šiandien – sveika visuomenė rytoj“ siekiant vaikų sveikatos stiprinimo, sveikos gyvensenos

įgūdžių ugdymo glaudžiai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais. Specialiuosius poreikius turinčių vaikų sutrikusių funkcijų lavinimas stiprinamas per sportinę veiklą, organizuojami edukaciniai užsiėmimai „Mano spalvotas jausmų pasaulis“, socialiniam emociniam ugdymui, projektai „Ką gali rankytės“ 2023–2024 m. m., „Žaidimai moko“ 2024–2025 m. m. Vykdomas tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“, bei Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Lietuvos futbolo federacijos projektas „Futboliukas“.

Į kasdienę ugdomąją veiklą integruojama Lopšelio-darželio bendruomenės parengta 2024 – 2029 m. sveikatos stiprinimo programa. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos įvertintas ir pratęstas sveikatos stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas iki 2029 m. gegužės 16 d.

Sudaryta sveikatai palanki aplinka: grupėse priemonės grūdinimuisi, edukacinės erdvės lauke ir kt.

Socialinis emocinis ugdymas vykdomas įgyvendinant programas: tarptautinę programą LIONS QUEST „Laikas kartu“ priešmokyklinio ugdymo grupėse, Kimochi programą ikimokyklinio ugdymo grupėse. Vykdoma prevencinė programa „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“.

Siekiant įtraukti tėvus į ugdymo procesą palaikomas tėvų iniciatyvumas, vykdomas tėvų švietimas, mokytojai taiko patrauklesnius bendradarbiavimo metodus bei formas. 2024 m. tėvai aktyviai įsitraukė į Lopšelio-darželio projektines, edukacines, įstaigos 40-mečio paminėjimo veiklas.

Vaikų pasiekimų gerinimui pedagogai ugdomojoje veikloje taiko: 2-jose grupėse „Mąstymo mokyklos“ metodus „Mąstymo žemėlapiai“, visose amžiaus grupėse STEAM idėjas, skaitmenines technologijas: planšetes, išmaniuosius laikrodžius, interaktyvias knygas ir kita, organizuoja įdomias, tikslingas, patyrimines, šiuolaikiškas veiklas papildytas metodinėmis rekomendacijomis – ikimokyklinėse grupėse „Žaismė ir atradimai“, priešmokyklinėse grupėse – „Patirčių erdvės“.

Lopšelyje-darželyje vyko tradiciniai ir netradiciniai renginiai, atsižvelgiant į kalendorinių švenčių ciklą ir puoselėjant lietuvių tautos papročius bei tradicijas. Kovo mėn. buvo vykdomas projektas „Kaziuko mugė. Amatai ir tradicijos“ – etninės kultūros, tautinio identiteto įtvirtinimui, finansinio rašto įgūdžių skatinimui. Spalio-gruodžio mėn. buvo vykdomas jungtinis (dalina finansuojamas Klaipėdos rajono savivaldybės) etnokultūros projektas „Keravuokem žemaitėška žuodi“. Tikslas: plėtoti vaiko asmeninę, socialinę, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas, remiantis sakybine (girdima) žemaičių kalba, įtraukiant įvairaus amžiaus bendruomenės narius į žemaitiško žodžio puoselėjimo ir kūrybines veiklas.

Mokytojai žinias praplėtė Klaipėdos rajono etninės kultūros centre vykusioje paskaitoje „Keravuokem žemaitėška žuodi“, Klaipėdos rajono mokytojams, etninės kultūros puoselėtojams. Lektorė: humanitarinių mokslų daktarė, Klaipėdos universiteto docentė Jūratė Lubienė vaizdingai pristatė žemaičių tarmę, atskleidė tarmės bruožus, jos grožį.

Ugdytiniai dalyvavo visuotinėje pilietinėje akcijoje „Pergalės šviesa“, respublikinėse virtualiose parodose, tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, konkursuose. Įstaigos mokytojai parengė tris respublikinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, pedagogų, pagalbos vaikui specialistų projektus: STEAM kūrybinis projektas „Jaunasis dizaineris“, STREAM kūrybinis projektas „Spalvų magija: eksperimentai ir kūryba“ ir projektas „Pavasario šypsenėlės“, Kvietinių skyrius.

Priešmokyklinių grupių ugdytiniai vyko į pažintines išvykas: Klaipėdos r. Lankučio viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyrių, Klaipėdos r. amatų centrą Veiviržėnuose, Laikrodžių muziejų Klaipėdoje, Gargždų gaisrinę ir kt.

Pedagogai, pagalbos vaikui specialistai gerąja darbo patirtimi dalijosi: integruojant etninės kultūros temas į ugdomąjį procesą, S. Kneipo sveikatinimo elementų taikymo bei edukacinių erdvių kūrimo, patirtinio ugdymo ankstyvajame ugdyme temomis su Klaipėdos rajono švietimo įstaigų pedagogais, respublikinio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ikimokyklinio amžiaus vaikų virtualiojo projekto „Ritmuokime kartu“, bei Klaipėdos rajono meninės raiškos festivalio „Aš galiu“, skirto tolerancijos dienai paminėti, dalyviai. Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Elgesio sutrikimų turintis vaikas. Kaip užtikrinti ugdymo(si) pažangą“ specialistai pristatė pranešimą „Aš galiu - tu gali“.

Lopšelis-darželis dalyvauja ES programose: „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“.

Per 2024 metus lėšų skirta vaiko ugdymo(si) aplinkos gerinimui: grupės, kabinetai papildyti šiuolaikinėmis kokybiškomis priemonėmis skatinančiomis įvairiapusį vaiko ugdymą(si), sveikatos stiprinimą, įtraukijį ugdymą: STEAM ugdymui, edukacinėmis priemonėmis, žaislais, lavinamaisiais žaidimais, priemonėmis socialiniam emociniam lavinimui ir darbui su SUP turinčiais vaikais. Papildytos lauko edukacinės erdvės įrenginiais įvairiems eksperimentams su smėliu, vandeniu ir kita.

2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko „Teminį“ įsivertinimą (apklausos būdu) apie įstaigos ir tėvų kokybiško bendradarbiavimo galimybes, tėvų lūkesčius.

Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodiniuose pasitarimuose Lopšelio-darželio pedagogai vadovaudamiesi vertinimo informacija analizavo, koregavo ugdymo(si) procesą, parinko veiksmingiausius ugdymo būdus ir metodus, rūpinosi, kad vaikai patirtų sėkmę ir jeigu reikia, būtų suteikta specialioji pagalba.

Siekama nuolatinio pedagogų, specialistų kompetencijų tobulinimo. Pedagogai, specialistai tobulino kvalifikaciją ir savo kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, metodiniuose renginiuose, konferencijose.

Apie Lopšelio-darželio veiklą informacija teikiama: „Naminuko“ internetinėje svetainėje www.gargzdunaminukas.lt, www.manogargzdai.lt portale, Klaipėdos rajono laikraštyje „Banga“, Lopšelio-darželio informaciniuose stenduose bendruomenei, tėvams ir lankytojams, „Naminuko“ facebook, S. Kneipo sveikatinimo metodikos sklaidos paskyroje,

II. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)

Stipriosios pusės:

- Lopšelyje-darželyje dirba stipri mokytojų ir specialistų komanda, vyrauja mokytojų-specialistų-tėvų komandinis darbas.
- Aukšta pedagoginio personalo kvalifikacija.

Silpnosios pusės

- Fizinės aplinkos būklė: Lopšelio-darželio pastatui reikalinga renovacija: susidėvėjusi santechnikos sistema.
- Lauko aikštelėse dar likę seni įrenginiai neužtikrina vaikų

• Didelė projektinės veiklos patirtis. • Aktyvių bei inovatyvių metodų naudojimas ugdomojoje bei sveikatos stiprinimo veikloje. • Sukurta pakankamai lanksti tėvų poreikius tenkinanti paslaugų šeimai sistema. • Lopšelis-darželis yra Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle. Didelis dėmesys skiriamas vaiko sveikatos stiprinimui: fiziniam bei emociniam. • Į bendruosius ugdymo tikslus integruojamos prevencinės ir sveikatos stiprinimo programos. • Ugdymo turinys, kuriama saugi edukacinė aplinka atliepia vaikų poreikius, bendruomenės ir tėvų lūkesčius. • Mokytojai ir kitas personalas aktyviai dalyvauja vidaus veiklos įsivertinime. • Nuolat atnaujinamos vidaus ir lauko erdvės. • Visiems darbuotojams suteikiamos lygios teisės ir galimybės, užtikrinamos kokybiškos darbo sąlygos, puiki darbinė atmosfera. • Maža darbuotojų kaita.	saugumo. • Blogos būklės lauko takeliai: išsikilnojusios plytelės. • Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams.
Galimybės: • Plėtoti informacinių technologijų ir turimų priemonių (šviesos stalų, sportinio inventoriaus, kompiuterinės įrangos, tyrinėjimo rinkinių ir kt.) panaudojimo galimybes ugdytinių veiklai organizuoti. • Aktyviau dalintis su ikimokyklinių įstaigų pedagogais netradicinių ugdymo metodikų (S. Kneipo grūdinimo(si) metodika), aktyviųjų ugdymo metodų: eksperimentai, tyrinėjimas, stebėjimas, aplinkos pritaikymas ir pan. gerąja darbo patirtimi. • Ieškoti socialinių partnerių, rėmėjų, aktyviau dalyvauti projektuose paramai gauti. • Vyresnios ir jaunesnios kartos pedagogų bendradarbiavimas. • Kokybiškas vaikų su SUP integravimas į vaikų kolektyvą. Aktyvi mokinio padėjėjų pagalba tiek vaikui, tiek pedagogui. • Ieškoti efektyvesnių tėvų įtraukimo į ugdymo procesą būdų.	Grėsmės: • Pedagogų senėjančio amžiaus ir sveikatos problemos. • Skiriamos lėšos netenkina Lopšelio-darželio poreikių. • Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai: kalbinei komunikacijai, regėjimui.

III. PRIORITETINĖS VEIKLOS SRITYS

1. Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
2. Kryptingas žmogiškųjų išteklių kompetencijų tobulinimas.
3. Modernios ir savitos Lopšelio-darželio aplinkos kūrimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. PRIORITETINĖ KRYPTIS. Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

1. **TIKSLAS.** Atnaujinti ugdymo turinį, ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.

- 1.1. sėkmingai organizuoti įtraukujį ugdymą, atitinkantį skirtingus ugdytinių poreikius;
- 1.2. įgyvendinant atnaujintas programas, ugdymo procese taikyti inovatyvius ugdymo metodus;
- 1.3. tęsti sveikatos saugojimą ir stiprinimą, etninės kultūros ir socialinį emocinį ugdymą.

2. PRIORITETINĖ KRYPTIS. Kryptingas žmogiškųjų išteklių kompetencijų tobulinimas.

2. **TIKSLAS.** Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandoje.

- 2.1. skatinti kryptingą darbuotojų kvalifikacijos, profesinės ir asmeninės kompetencijų tobulinimą (si);
- 2.2. plėtoti šeimos įsitraukimą į ugdymą ir ugdymo aplinkos kūrimą;
- 2.3. telkti visą Lopšelio-darželio bendruomenę dirbti komandose, tobulinant įstaigos veiklos planavimą, darbo organizavimą bei įsivertinimo sistemą.

3. PRIORITETINĖ KRYPTIS. Modernios ir savitos Lopšelio-darželio aplinkos kūrimas.

3. **TIKSLAS.** Turtinti ir modernizuoti ugdymo (si) aplinkas, pritaikant jas vaikų poreikiams, sėkmingam ir kūrybiškam vaikų ugdymu (si).

- 3.1. turtinti vaikų ugdymo (si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymo (si) priemonių, plėtojant informacinių technologinių naudojimą ugdymo procese;
- 3.2. kurti modernias ir estetiškas išorės edukacines erdves;
- 3.3. atnaujinti įstaigos vidaus erdves, atitinkančias higienos reikalavimus.

VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. TIKSLAS. Atnaujinti ugdymo turinį, ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.

Uždaviniai:

- 1.1. sėkmingai organizuoti įtraukijį ugdymą, atitinkantį skirtingus ugdytinių poreikius;
- 1.2. įgyvendinant atnaujintas programas, ugdymo procese taikyti inovatyvius ugdymo metodus;
- 1.3. tęsti sveikatos saugojimą ir stiprinimą, etninės kultūros ir socialinį emocinį ugdymą.

Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai	Atsiskaitymo Tvarka	Pastabos
1	2	3	4	5	6
1.1.1. Viešinti informaciją apie įtrauktį švietime ir sėkmingą Lopšelio-darželio patirtį.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja s ugdymui	Paskirtas atsakingas už įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, informacijos viešinimą 2025 metais 100 proc.	Informacija įstaigos svetainėje www.gargzdunaminukas.lt puslapyje „Įtraukusis ugdymas“.	
1.1.2. Organizuoti/ dalyvauti renginiuose bendruomenės nariams įtraukties švietime klausimams aptarti.	2025 m.	Vadovai, pedagogai	Lopšelyje-darželyje kasmet organizuojama bent po 1 įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaidos renginį.	Mokytojų tarybos posėdžio, metodinių grupių pasitarimo protokolai.	
1.1.3. Specialiųjų priemonių, metodinės literatūros įtraukiajam ugdymui įsigijimas, metodinės bazės kūrimas ir analizė.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai	Pagal ŠMSM ir NŠA rekomendacijas įsigyta SUP turintiems mokiniams skirtų 2-4 ugdymo ir techninės pagalbos priemonės kasmet. 70 procentų pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų pasirenkę naudoti sensorines priemones ugdymo procese.	Mokytojų tarybos posėdžio, metodinių grupių, metodinės tarybos pasitarimo protokolai, VGK posėdžių protokolai.	
1.1.4. Įvairiomis formomis glaudus mokytojų, tėvų, specialistų, vadovų komandinis darbas teikiant švietimo pagalbą	2025 m.	Vadovai, pedagogai, specialistai, tėvai	65-75 proc. teikiama profesionali specialistų pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams ir šeimai. VGK posėdžiuose dalyvauja tėvai, grupės	Mokytojų tarybos posėdžio, metodinių grupių pasitarimo protokolai, VGK	

ugdytiniais ir šeimai.			pedagogai Interneto svetainėje skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, jų nuorodos.	posėdžių protokolai. Informacija įstaigos svetainėje.	
1.1.5. Atlikti tėvų anketinę apklausą, siekiant išsiaiškinti tėvų įtraukiojo ugdymo nuostatas ir įgyvendinimo pasirengimą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	2025 m.	Psichologas , pedagogai, tėvai	Atlikta anketinė apklausa, rezultatai išanalizuoti ir nustatytos priemonės, mokymų temos, kurios kasmet panaudojamos metiniame veiklos plane. 65-75 proc. ugdymo veikla tenkina tėvų ir vaikų poreikius.	Mokytojų tarybos posėdžių, V GK pasitarimų protokolai	
1.1.6. Kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas	2025 m.	Pedagogai ir mokinio padėjėjai	Nuolat identifikuojami vaikų ugdymo (si) poreikiai, daroma pažanga. Stebėti ir pasižymėti SUP turinčių vaikų pasiekimus mokytojams padeda mokinio padėjėjai, 60–70 proc.	Mokytojų tarybos posėdžio, metodinių grupių, V GK pasitarimų protokolai.	
1.1.7. Kiekvienas vaikas nepriklausomai nuo jo raidos, gebėjimų, pasiekimų įsitrauks į ugdymo procesą	2025 m.	Mokytojai	35-45 proc. mokytojų ugdymo procese diferencijuoja užduotis pagal vaikų gebėjimus. Įgyvendinama gabių vaikų atradimo ir ugdymo sistema 2025 m. Rengiamos gabių vaikų ugdymo rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo 2025 m.	Mokytojų tarybos posėdžio, metodinių grupių, V GK pasitarimų protokolai.	
1.2.1. Nuo 2025-09-01 ugdymas organizuojamas pagal atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos turinį.	2025 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, pedagogai	Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių, metodinės tarybos pasitarimų protokolai.	

			90-100 proc. veiklose taikomos naujos ugdymo strategijos.		
1.2.2. Edukacinių išvykų, tikslinių edukacinių renginių, projektų organizavimas ir įgyvendinimas.	2025 m.	Direktorius pav. ugdymui, pedagogai	Vyresniųjų grupių vaikų, tėvų ekskursijos, išvykos į tėvų darbo vietas, edukacinės valandėlės tėvų darbovietėse kasmet bent po 1-2 išvykas. 80 proc. mokytojų panaudos lauko aplinką kaip tyrinėjimo ir eksperimentų laboratorijas. 70 proc. pedagogų taikys STEAM platformos idėjas.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių, metodinės tarybos protokolai.	
1.2.3. Vaikų pasiekimų gerinimas taikant STEAM idėjų, skaitmeninių technologijų, „Mąstymo mokyklos“ metodus ugdymo procese.	2025 m.	Direktorius pav. ugdymui, pedagogai	Grupėse, kuriose aktyviai taikomos STEAM idėjos, skaitmeninės technologijos ar „Mąstymo mokyklos“ metodai vaikų pasiekimai pagerėja per 2-3 pasiekimų vertinimo žingsnelius.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių, metodinės tarybos protokolai, Veiklų aprašai ir jų pristatymas metodiniuose pasitarimuose, protokolai, nuotraukos vaizdo medžiaga, vaikų darbeliai ir kt. Informacija įstaigos svetainėje, facebook paskyroje.	
1.3.1. Integruoti Lopšelio-darželio bendruomenės parengtą 2024 – 2029 m. sveikatos stiprinimo programą.	2025 m.	Direktorė, sveikatos stiprinimo veiklos darbo grupė,	Kasmet rengiamas sveikatos stiprinimo planas, kuris yra sudėtinė metinio veiklos plano dalis. Tėvai, mokytojai tarsis, kartu planuos, vyks gerosios patirties sklaida, dalinsis atskaitomybe. Vietos bendruomenės nariai įtraukiami į	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.	

		mokytojai, specialistai	vykstančius sveikatingumo renginius: sveikatingumo projektus „Sveikatos takeliu“, sportines šventes, ekskursijas, susitikimus su sveikatos specialistais. Bus sudaryta sveikatai palanki aplinka: priemonės grupėse grūdinimuisi, taikant S. Kneipo sveikatinimo elementus.		
1.3.2. Aktyviai taikyti S. Kneipo sveikatinimo elementus kasdieninėje veikloje. Žr. Metodinės grupės veiklos planas, 2 priedas	2025 m.	Pedagogai	Visose 14 grupėje kasdien taikomas S. Kneipo metodas. 10 proc. pagerėjusi vaikų sveikata (pagal lankomumo rodiklius).	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių pasitarimų protokolai. Veiklų aprašai ir jų pristatymas metodiniuose pasitarimuose, protokolai, nuotraukos, vaizdo medžiaga, vaikų darbeliai ir kt. Informacija įstaigos svetainėje, facebook paskyroje.	
1.3.3. Ekologinio švietimo, sveikatingumo puoselėjimo programų ir projektų įgyvendinimas.	2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja, pedagogai, specialistai	Kasmet įstaigoje vykdomi 1-2 ekologinio švietimo renginiai, sveikatingumo programos ar projektai. 10 proc. pagerėjusi vaikų sveikata (pagal lankomumo rodiklius). Vaikai mokomi aktyviau prižiūrėti Lopšelio-darželio sodą, daržą, darželius, šiltnamį ir tinkamai rūšiuoti atliekas.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.	
1.3.4. Emocinės sveikatos gerinimas.	2025 m.	Direktorė VGK nariai,	1–2 kartus per metus visi vaikai aplanko sensorinę erdvę.	Mokytojų tarybos posėdžių, VGK	

		psichologas	Vyksta pokalbiai, konsultacijos mokinio padėjėjoms apie emocijų valdymą (2 kartus per metus su vaiku kiekviena mokinio padėjėja). 1 kartą per metus vykdoma garsų terapija emocinei darbuotojų savijautai gerinti.	pasitarimų protokolai.	
1.3.5. Tęsti etninės kultūros ugdymo tobulinimo galimybes. Žr. Etninės kultūros ugdymo veiklos planas, 4 priedas	20245m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Per metus įgyvendinami 1–2 etnokultūros projektai, ugdytiniai dalyvauja kitų įstaigų organizuojamose etnokultūros kūrybinių darbų parodose, projektuose, viktorinose, edukacinėse veiklose ir pan.	Veiklų aprašai ir jų pristatymas metodiniuose pasitarimuose, protokolai, nuotraukos, vaizdo medžiaga, vaikų darbeliai ir kt. Informacija įstaigos svetainėje, facebook paskyroje.	
1.3.6. Įgyvendinti Socialinio emocinio ugdymo programas pozityviam požiūriui ir tolerancijai į SUP turintį mokinį formuoti.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Po 1 per metus suorganizuoti mokymai tėvams (globėjams, rūpintojams) apie įvairių SUP turinčių mokinių ypatumus. Gerės vaikų psichologinis atsparumas, stiprės ugdytinių psichinė sveikata, tobulės emocinio intelekto ugdymo modelis įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas. Per metus įgyvendinamos 2–3 socialinio emocinio ugdymo programos pasirinktinai: „Laikas kartu“, „Ella“, „Zipio draugai“, „Kimochis“ ir/ar kt, 1-2 k. per metus kiekvienas vaikas aplanko sensorinį kambarį.	Mokytojų tarybos posėdžių, V GK pasitarimų protokolai.	

2. TIKSLAS. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandoje.

Uždaviniai:

- 2.1. skatinti kryptingą darbuotojų kvalifikacijos, profesinės ir asmeninės kompetencijų tobulinimą (si);
- 2.2. plėtoti šeimos įsitraukimą į ugdymą ir ugdymo aplinkos kūrimą;
- 2.3. telkti visą Lopšelio-darželio bendruomenę dirbti komandoje, tobulinant įstaigos veiklos planavimą, darbo organizavimą bei įsivertinimo sistemą.

1	2	3	4	5	6
2.1.1. Įvertinti Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo poreikį.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Atliktas mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas kasmet, duomenys panaudoti metodinių būrelių veiklos planavime.	Mokytojų tarybos posėdžių, mokytojų padėjėjų darbui su SUP vaiku pasitarimų protokolai.	
2.1.2. Tobulinti ir atnaujinti administracijos, mokytojų, VGK ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis SUP turinčių mokinių grupėmis.	2025 m.	Vadovai, pedagogai, pagalbos vaikui specialistai	Mokytojai, vadovai ir pagalbos vaikui specialistai išklauso bent po 1 seminarą dirbant su SUP turinčiu vaiku kompetencijų stiprinimui.	Mokytojų tarybos posėdžių, mokytojų padėjėjų darbui su SUP vaiku, VGK pasitarimų protokolai.	
2.1.3. Tobulinti ir atnaujinti mokinio padėjėjų kompetencijas dirbti su SUP turinčiais ugdytiniais.	2025 m.	Mokinio padėjėjos	Rengti pokalbio tipo susirinkimus apie tai, kaip jaučiasi padėjėjos, dirbančios su SUP turinčiu vaiku 2 kartus per metus.	Mokytojų tarybos posėdžių, VGK pasitarimų protokolai.	
2.1.4. Organizuoti mokymus specialistams, dirbsiantiems sensoriniuose kambariuose.	2025 m.	VGK, psichologas	Organizuojami mokymai darbui sensoriniame kambaryje. Specialistai, mokytojai pasirengę ir įvaldę taikyti įvairias terapijas praktinėje veikloje.	Mokytojų tarybos posėdžių, VGK pasitarimų protokolai.	
2.1.5. Darbuotojų	2025 m.	Direktorė,	Per metus suorganizuoti 2 renginiai,	Mokytojų tarybos	

asmeninio tobulėjimo ir profesinio augimo skatinimas.		direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	edukacijos, išvykos (pagal bendruomenės poreikį).	posėdžių, V GK pasitarimų protokolai.	
2.2.1. Atlikti tyrimus ir išsiaiškinti tėvų lūkesčius.	2025 m.	Įstaigos taryba, mokytojai, tėvų taryba	Atliktų tyrimų metu bus išsiaiškinti tėvų lūkesčiai, bendradarbiavimo su ugdymo įstaiga poreikiai (naujai priimamų vaikų tėvų apklausa). Metiniame veiklos plane numatytos patrauklesnės bendradarbiavimo priemonės tėvų įtraukimui į vaikų ugdymo procesą vadovaujantis atliktais tyrimais (100 proc. išsamus, laiku ištransliuotas kvietimas į organizuojamas veiklas, renginius).	Mokytojų tarybos posėdžių, įstaigos tarybos, V GK pasitarimų protokolai.	
2.2.2. Tėvų informavimo sistemos tobulinimas	2025 m.	Administracija, specialistai, pedagogai	Sudarytos sąlygos šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaikų ugdymą (si) darželyje. Tėvai konsultuojami aktualiomis vaikų ugdymo temomis naudojantis įvairiais bendravimo bei bendradarbiavimo būdais (konsultacijų skaičius didėja). Nuolat teikti informaciją apie mokymus, diskusijas ir pan. aktualiomis tėvams temomis sistemoje „Mūsų darželis“.	Mokytojų tarybos posėdžių, V GK pasitarimų protokolai.	
2.2.3. Tradicijų tęsimas organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius kartu bendradarbiaujant su tėvais.	2025 m.	Vadovai, tėvai, mokytojai	80 % vaikų tėvų įsitraukia į Lopšelio-darželio veiklas, kartu įgyvendina užsibrėžtus tikslus.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių, V GK pasitarimų protokolai.	

Žr. Metodinės grupės veiklos planas, 2 priedas					
2.2.4. Ugdymo aplinkos lauke tobulinimas-papildymas bendradarbiaujant su grupių tėvais.	2025 m.	Vadovai, tėvai, mokytojai	50 % vaikų tėvų įsitraukia į lauko aplinkų kūrimą.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolai.	
2.3.1. Darbuotojų įtraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes.	2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojai, pedagogai	Visi darbuotojai priklauso, kuriai nors darbo grupei sudarytai įstaigos veiklai organizuoti.	Mokytojų tarybos posėdžių, įstaigos tarybos pasitarimų protokolai.	
2.3.2. Naudoti Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo atnaujintą modelį.	2024 m.	Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė	Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo proceso gerinimui, naudojamas atnaujintas įsivertinimo modelis, kuriame dalyvauja 80 proc. įstaigos bendruomenės.	Mokytojų tarybos posėdžių, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pasitarimų protokolai.	
2.3.5. Personalo darbo vertinimas ir įsivertinimas.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	Gerės bendruomenės narių informuotumas. Vertinimo išvados panaudojamos planuojant ir tobulinant veiklą. Bendruomenė dalyvauja įstaigos valdyme.		

3. TIKSLAS. Turtinti ir modernizuoti ugdymo (si) aplinkas, pritaikant jas vaikų poreikiams, sėkmingam ir kūrybiškam vaikų ugdymu (si).

Uždaviniai:

3.1. turtinti vaikų ugdymo (si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymo (si) priemonių, plėtojant informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;

3.2. kurti modernias ir estetiškas išorės edukacines erdves;

3.3. atnaujinti įstaigos vidaus erdves, atitinkančias higienos reikalavimus.

1	2	3	4	5	6
3.1.1. Grupių aprūpinimas šiuolaikiškomis, amžių atitinkančiomis ugdymo (si) priemonėmis.	2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įsigytos šiuolaikinės kokybiškos priemonės skatins įvairiapusį vaiko ugdymą (si): patirtiniam ugdymui lauko erdvėse, visos grupės STEAM priemonių. Kiekviena grupė kasmet atnaujinama / papildo po 1 ugdymą erdvę (mobilūs staliukai, kėdutės) .	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių, VGK pasitarimų protokolai, dokumentai.	
3.2.1. Eksperimentų ir tyrimų STEAM laboratorijų erdvių kūrimas viduje ir kieme.	2025 m.	Lauko erdvių kūrimo grupė, mokytojai, vadovai	Lopšelio-darželio kieme papildomos erdvės eksperimentams, poilsiui, sportui. Lauko grupės, eksperimentų erdvės kūrimas kupole.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinės tarybos, įstaigos tarybos pasitarimų protokolai, dokumentai.	
3.2.2. Naujų erdvių lauke kūrimas-papildymas: muzikinės erdvės, saugaus eismo.	2025 m.	Vadovai, Lauko erdvių kūrimo grupė, pedagogai, tėvai	Iki 2025 metų pabaigos įrengtos-papildytos dvi erdvės lauke.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, dokumentai.	
3.2.3. Sensorinės erdvės lopšelio-darželio koridoriuose, laiptinėse.	2025 m.	Direktorė, mokytojai	Įrengtos 1–2 ugdymo erdvės (laikinos ar nuolatinės) įstaigos koridoriuose, laiptinėse. Naujų erdvių atsiradimas skatins vaikų aktyvumą.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, dokumentai.	

3.2.4. Pritaikyti aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams: įsirengti priemones padedančias judėti bendrose darželio erdvėse neregiam.	2025 m.	Vadovai, mokytojai, specialistai	Įrengti sensoriniai kambariai „Naminuke“ ir Kvietinių skyriuje papildyti sensorinėmis priemonėmis pagal poreikį. Modernizuotos ugdymo erdvės SUP ar/ir negalią turintiems vaikams.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių, V GK pasitarimų protokolai, dokumentai.	
3.3.1. Vėsinimo įranga grupėse	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	9 grupėse ir Kvietinių skyriaus virtuvėje įrengti kondicionieriai karštajam vasaros laikotarpiui.	Lopšelio-darželio tarybos posėdžiai, dokumentai: protokolai, įsigijimo dokumentai ir kt.	

ĮSTAIGOS TARYBOS POSĖDŽIAI

El. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas asmuo arba vykdytojas
1.	1.1. 2025 m. įstaigos tarybos veiklos plano aptarimas ir suderinimas. 1.2. 2025 m. veiklos plano suderinimas. 1.3. Direktorės metinės veiklos užduočių vertinimas.	Sausio mėn.	Tarybos pirmininkas, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.	2024 m. biudžeto panaudojimo ataskaitos pristatymas.	Vasario mėn.	Tarybos pirmininkas, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.	Edukacinės išvykos įstaigos darbuotojams.	Kovo mėn.	Tarybos pirmininkas, direktorius.
4.	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos suderinimas.	Gegužės mėn.	Tarybos pirmininkas, tarybos nariai, direktorius
5.	Edukaciniai mokymai bendruomenei.	Gruodžio mėn.	Tarybos pirmininkas, direktorius.

6.	6.1. 2025 m. įstaigos tarybos veiklos plano aptarimas, gairių numatymas 2026 metams. 6.2. Lopšelio darželio 2026 m. veiklos plano projekto pristatymas. 6.3. Mokytojo ir pagalbos mokinio specialistui (išskyrus psichologus) atestacijos programos 2026 - 2028 m. suderinimas.	Gruodžio mėn.	Tarybos pirmininkas. Direktorius.
----	---	---------------	--------------------------------------

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

El. Nr.	Posėdžio tema	Tikslai	Data	Atsakingas asmuo
1	2	3	4	5
1.	1.1. Tinkamo elgesio skatinimas. Nusiramino kampelių naudojimo galimybės 1.2. 2025 m. veiklos planas ir jo priedai	1.1. Tobulinti ir atnaujinti administracijos, mokytojų, VGK ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su netinkamo elgesio turinčiais mokiniais. 1.2. Susipažinti su veiklos planu ir jo priedais.	Sausio mėn.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, veiklos planų rengimo darbo grupės
2.	2.1. Užduočių ugdymo procese diferencijavimas pagal vaikų gebėjimus. 2.2. Kiekvieno vaiko (pagal gebėjimus) individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas.	2.1. Aptarti užduočių diferencijavimo taikymo vaikų pasiekimų gerinimui galimybes. 2.2. Aptarti galimybes kiekvienam vaikui įsitraukti į ugdymo procesą, siekti geresnės pažangos.	Kovo mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai
3.	3.1. Atnaujintas I kimokyklinio ugdymo programos turinys. 3.2. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimas.	3.1. Susipažinti su I kimokyklinio ugdymo programos turiniu. 3.2. Aptarti veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir numatyti veiklos sritį giluminiam įsivertinimui.	Gegužės mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

4.	4.1. Pasiruošimas naujiems mokslo metams. 4.2. Dėl grupių komplektavimo 2025–2026 m. m. ir darbo krūvių pasiskirstymo. 4.3. 2025 m. veiklos plano aptarimas-papildymas.	4.1. Aptarti pasiruošimą naujiems mokslo metams. 4.2. Aptarti grupių komplektavimo ir darbo krūvių pasiskirstymą. 4.3. Aptarti 2025 m. veiklos planą, pagal poreikį papildyti-pakoreguoti.	Rugpjūčio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
5.	5.1. 2025 metų veiklos analizė ir 2026 m. veiklos prioritetai. 5.2. 2026 metų Veiklos plano projekto pristatymas.	5.1. Aptarti 2025 metų veiklą ir 2026 m. veiklos prioritetus. 5.2. Aptarti 2026 metų Veiklos plano projektą.	Gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

SUDERINTA

Lopšelio-darželio „Naminukas“

Mokytojų tarybos protokoliniu nutarimu

(2025-01-22 protokolas Nr. MP-1)

UGDYMO PROCESO PRIEŽIŪROS PLANAS

Priežiūros forma	Tema	Laikas	Atsakingi	Stebimi pedagogai	Atsiskaitymo tvarka	Pastabos
1	2	3	4	5	6	7
Žvalgomieji vizitai	Dokumentacijos tvarkymas el. dienyne „Mūsų darželis“	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Specialistų, pedagogų dokumentacija.	Metodinės grupės pasitarimo protokolai.	
Teminė priežiūra	Kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.	Sausio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visų amžiaus grupių mokytojai	Rengiama medžiaga mokytojų tarybos posėdžiui.	
Teminė priežiūra	Kiekvieno vaiko, nepriklausomai nuo jo raidos, gebėjimų, pasiekimų, įsitraukimas į ugdymo procesą.	Vasario mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visų amžiaus grupių mokytojai	Rengiama medžiaga mokytojų tarybos posėdžiui.	
Teminė priežiūra	Ekologinio švietimo, sveikatingumo puoselėjimo programų ir projektų įgyvendinimas.	Kovo-gegužės mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visų amžiaus grupių mokytojai, specialistai	Rengiama medžiaga mokytojų tarybos posėdžiui.	
Teminė priežiūra	Mokytojo veiklos vertinimas pretenduojamai kvalifikacinei kategorijai	Balandžio - birželio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Raimonda B. Renata R.	Rengiama medžiaga atestacinei komisijai	
Žvalgomieji vizitai	S. Kneipo sveikatinimo elementų taikymas kasdieninėje veikloje	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Visų amžiaus grupių mokytojai, specialistai.	Rengiama medžiaga mokytojų tarybos posėdžiui.	
Grįžtamoji kontrolė	Dokumentacijos tvarkymas el. dienyne „Mūsų darželis“	Gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Specialistų, pedagogų dokumentacija.	Metodinės grupės pasitarimo protokolai.	

METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

TURINYS	PRIEMONĖS	LAIKAS	ATSAKINGI, VYKDYTOJAI	LAUKIAMIE REZULTATAI	ATSISKAITYMO TVARKA	PASTABOS
1	2	3	4	5	6	7
Gerosios darbo patirties sklaida įstaigoje atviros veiklos, forma: pedagogams, pedagogas-pedagogui ir kt.	1. Pranešimas „Kiekvieno vaiko (pagal gebėjimus) individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“	Vasario mėn.	Virginija M. Raimonda B.	Mokytojų patirties sklaida, plėtojant būtinas gyvenimui ir sėkmingam ugdymui(si) kompetencijas, įtraukiant šeimą į veiklą.	Rengiama medžiaga mokytojų tarybos posėdžiui. Metodinės grupės pasitarimų protokolas.	
	2. Ansamblio „Naminukai“ koncertas įstaigos bendruomenei	Gegužės mėn.	Jūratė D., meninio ugdymo mokytoja	Meninio ugdymo mokytojos patirtis ugdant vaikų meninius gebėjimus.		
	3. Pagal poreikį ir pedagogų norą.	2025 m.	Mokytojai, specialistai.			
Gerosios darbo patirties sklaida už įstaigos ribų (atvirų veiklų,	1. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, pedagogų STEAM projektas „Pavasarinė augalų	Vasario 1 d. – gegužės 15 d.	Raimonda B. Ieva S.		Rengiama medžiaga mokytojų tarybos posėdžiui. Metodinės grupės	

projektų, parodų pristatymas ir kt.)	mugė“	2025 m.	Visų grupių komandos, švietimo pagalbos specialistai, vadovai.	Mokytojų, specialistų patirtis gaminant funkcionalias, ilgalaikes, ugdymo(si) priemones.	pasitarimų protokolai.	
Parodos, konkursai	2. Savos gamybos priemonių paroda „Metodinių priemonių BANKAS“ www.gargzdunaminukas.lt					
	1. Kūrybinių darbų paroda „Tai žiemužė, tai žiema!“	Sausio 1-30 d.	Grupės „Drugeliai“ komanda	Tenkinami ugdytinių poreikiai, išryškinami gebėjimai, saviraiška, puoselėjamos lietuvių liaudies tradicijos, papročiai glaudžiai bendradarbiaujant su šeima.	Metodinės grupės pasitarimų protokolai. Ugdytinių piešiniai, darbeliai, nuotraukos.	
	2. Kūrybinių darbų paroda „Lietuvai“.	Vasario 17 d.	Gr. „Boružėlės“, „Smalsučiai“ komandos			
	3. Vaikų meninės kūrybos darbų paroda „Žemės diena“ įstaigos erdvėje	Kovo mėn.	Grupės „Ežiukai“, „Ančiukai“ komandos			
	4. „Nykštukai laukė Kalėdų“	Gruodžio mėn.	Silva Talmontienė Gr. „Saulučiai“ komanda			
	5. Kita: 5.1. Įstaigos langų, koridoriaus puošimas Adventui, Kalėdų šventei	Gruodžio mėn.				

Teminės savaitės	1. „Tau, Lietuvėle“	Vasario 10-14 d..	Gr. „Boružėlės“, „Smalsučiai“ komandos	Ugdysis pilietiškumo jausmą, meilę gimtinei, draugiškumo, tolerancijos jausmus. Tobulės pažintiniai procesai, ugdytinių sveikatos saugojimo kompetencija, lietuvių kalbos kultūros suvokimas.	Metodinės grupės pasitarimų protokolai. Renginių aprašai, nuotraukos.	
	2. Kaziuko mugė	Kovo 2-7 d.	Gr. „Bitutės“, „Voveriukai“ komandos			
	3. „Savaitė BE patyčių“	Kovo 17-21 d.	Gr. „Žvirbliukai“, „Boružėlės“, „Lašeliai“, „Smalsučiai“ komandos			
	4. „Saugus eismas“	Rugsėjo 8-16 d.	Gr. „Ežiukai“, „Ančiukai“, „Saulučiai“ komandos			
	5. „Tolerancijos diena“	Lapkričio 10-14 d.	Gr. „Drugeliai“, „Pelėdžiukai“ komandos			
Tradiciniai ir netradiciniai renginiai	1. Atsisveikinimas su eglute.	Sausio 6 d.	Jūratė D.	Lavės šventinės nuotaikos pajauta, bendrumo jausmas, tobulės ugdytinių sveikatos saugojimo	Metodinės grupės pasitarimų protokolai. Renginių aprašai, nuotraukos.	
	2. Pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“.	Sausio 13 d.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui			

	3. Šventinis rytmetis „Su gimtadieniu, Lietuva“.	Vasario 14 d.	Gr. „Boružėlės“, „Smalsučiai“ komandos	kompetencija, pažintiniai procesai, ugdysis tautinio identiteto jausmas, glaudžiai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, seneliais.		
	4. Užgavėnės	Kovo 4 d.	Gr. „Ežiukai“, „Ančiukai“, komandos			
	5. Kaziuko mugė	Kovo 7 d.	Gr. „Bitutės“, „Voveriukai“			
	6. Vaikų Velykėlės	Balandžio 22 d.	Gargždų „Kranto“ progimnazijos mokiniai			
	7. Šokio diena.	Gegužės 2 d.	Gr. „Drugeliai“, „Pelėdžiukai“ komandos			
	8. Šeimos diena	Gegužės 16 d.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, įstaigos bendruomenė			
	9. Priešmokyklinių gr. išleistuvės	Gegužės mėn.	Gr. „Žvirbliukai“, „Boružėlės“,			

	10. Rugsėjo 1-osios šventinis rytmetis.	Rugsėjo 1 d.	„Lašeliai“, „Smalsučiai komandos Jūratė D., Ieva S.			
	11. Susitikimas su Kalėdų seneliu.	Gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visų gr. komandos.			
Projektinė veikla S. Kneipo sveikatinimo terapija	1. „Sveikas vaikas šiandien – sveika visuomenė rytoj“. 2. Sportinė pramoga Fizinio aktyvumo veiklos „S. Kneipo metodų užsiėmimai“.	2025 m. Spalio mėn.	Visų grupių komandos Gr. „Lašeliai“, „Žvirbliukai“, „Voveriukai“, „Bitutės“ komandos	Ugdytiniai kokybiškiau tobulins būtinas kompetencijas per projektinę veiklą. Sužinos kaip žmogaus gyvenimas siejasi su žaliaja augmenija, patirs judėjimo, saviraiškos, kūrybos džiaugsmą. Ugdysis vaikų kalba naudojant inovatyvius, kūrybiškus metodus.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių pasiūlymų protokolai, veiklos ataskaitos.	

Tarptautiniai projektai	Projektas „Sveikata visus metus 2025“	2025 m.	Gr. „Boružėlės“ komanda			
Grupių projektai:	1. Arbatos gėrimo valandėlės su kvėpavimo pratimais (S. Kneipo metodo taikymas grupėje).	Sausio-gegužės mėn.	Gr. „Lašeliai“ komanda			
	2. „Vaikiškos knygos diena“	Balandžio 2 d.	Gr. „Žvirbliukai“, „Lašeliai“ komandos			
	3. „Laimingas esu, nes sveikai gyvenu“	2024–2025 m. m.	Gr. „Saulučiai“ Komanda			
	4. „Jei mėnulis būtų nulis“	Sausio 20 – sausio 31 d.	Gr. „Ežiukai“ komanda			
	5. „Sveikatos takeliu integruojant Jogą vaikams“	2025 m.	Virginija M. Silva T.			
	6. „Ežiukai – žiniukai“		Gr. „Ežiukai“ Komanda			
	7. „Arbatėlę geriu – sveikas esu“		Gr. „Žvirbliukai“ komanda			
	8. „Atkablūs ančiukai“ (su mąstymo žemėlapiais“		Gr. „Ančiukai“ komanda			

Prevenčinės programos	Tarptautinės programos socialiniam emociniam ugdymui: 1. SEU LIONS QUEST „Laikas kartu“, priešmokyklinio ugdymo programa. 2. Prevenčinė programa „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. 3. Socialinė emocinė ugdymo programa „Ella“	2025 m.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai: Virginija K. Karolina Š. Giedrė K. Lina P, Rita D. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių komandos. Virginija M. Eglė S.	Ugdytiniai gebės priimti atsakomybę, apginti savo ir kitų teises, oriai įveikti gyvenimo sunkumus.		
Veikla su socialiniais partneriais: Jono Lankučio viešosios bibliotekos Vaikų ir jaunimo literatūros skyrius	1. Kalbos savaitė „Mus kalbina knygos lapeliai“ 2. Meninė edukacija „Mano šeima“	Kovo 24-28 d. Balandis-kovas-gegužė	Gargždų I/d „Naminukas“ 4 priešmokyklinio ugdymo gr.	Ugdytiniai tobulins gimtąją kalbą, žinias apie knygos atsiradimą, jos turinį. Vyks darželio ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.	Mokytojų tarybos posėdžių, metodinių grupių pasiūlymų protokolai, renginių aprašai, nuotraukos. Viešinama įstaigos svetainėje, facebook platformoje.	Renginys įtrauktas į Klaipėdos rajono savivaldybės ir pavaldžių įstaigų 2025 m. lietuvių kalbos dienų renginių planą.

METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS KVIETINIŲ SKYRIUS

Renginiai: sportiniai renginiai, parodos, konkursai, teminės savaitės, tradiciniai ir netradiciniai renginiai, projektinė veikla, S. Kneipo sveikatinimo terapija, prevencinės programos, gerosios patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų ir kt.

Grupė	Data	Mėnesio veikla	Gerosios patirties sklaida (įstaigos pedagogams)	Gerosios darbo patirties sklaida (už įstaigos ribų)	Projektinė veikla	Kita (Siūlymai)
Visos grupės	Sausis 13d.	Pilietinė iniciatyva sausio 13d. „Pergalės šviesa“			Žiemos STEAM „Ledo stebuklai“	S.Kneipo sveikatinimo terapija „Penktadienio arbatėlė“
Kačiukai	Sausis 21 d.	Apsikabinimų diena			STEAM projektas „Sniego inžinieriai“	
Linksmuoliai	Sausis 21 d	Apsikabinimų diena			„Kodėl žiemą šaltukas kanda nosį?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 42 psl.)	
Visos grupės	Vasaris					S.Kneipo sveikatinimo terapija „Penktadienio arbatėlė“
Meškučiai	Vasaris 17 d.	Vasario 16 šventinis rytmetys				

Kačiukai	Vasaris 17 d.	Vasario 16 šventinis rytmetys				
Linksmuoliai	Vasaris 17 d.	Vasario 16-osios minėjimas			„Kaip sukurti televizijos laidą?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 30 psl.)	
Visos grupės	Kovas 4 d.	Šventinis rytmetys „Gurgu gurgu, į Kaziuko turgų“ „Užgavėnių šėlsmas“				
Kačiukai	Kovas				STEAM projektas „Stebuklingas sėklos kelias“	
Linksmuoliai	Kovas				„Kaip parašyti žinutę banginiui?“ (patirčių erdvės, I knyga, 32 psl.) „Kaip sukurti ir papasakoti linksmą istoriją“ (Patirčių erdvės, I knyga, 34 psl.)	
Visos grupės	Balandis 25 d.	Šventinis rytmetys „Vaikų velykėlės“				
Meškučiai	Balandis					Velykinės kūrybinės dirbtuvės su tėveliais
Kačiukai	Balandis				Projektas „Vabzdžių viešbutis“	Velykinės kūrybinės

						dirbtuvėles su tėveliais
Linksmuoliai	Balandis				„Kur slepiasi raidės“ (Patirčių erdvės, II knyga, 34 psl.)	
Visos grupės	Gegužė	Renginys šeimos diena paminėti. Sporto diena su Gargždų l.d. „Ažuoliukas“ Gobergiškės sk. vaikais.				S.Kneipo sveikatinimo terapija. Basų kojų takas.
Kačiukai	Gegužė				STEAM projektas „Vėjo žaidimai“	
Linksmuoliai	Gegužė				„Kam reikalingi tiltai?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 41 psl.) „Kaip sukurti gamtos nuotraukų albumą?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 51 psl.)	
Visos grupės	Birželis					S.Kneipo sveikatinimo terapija. Basų kojų takas

Linksmuoliai					„Ką galime rasti pievoje?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 43 psl.)	
Visos grupės	Rugsėjis	Rugsėjo 1-osios šventė				
Linksmuoliai	Rugsėjis				„Kaip sukurti kiemo žaidimų taisyklių ženklus?“ (Patirčių erdvės), II knyga, 16 psl.)	
Meškučiai	Spalis				Trumpalaikis projektas „Rudens tyrinėtojai“	
Kačiukai	Spalis				Projektas „Rudeninių lapų paslaptys“	
Linksmuoliai	Spalis				„Ką galiu nuveikti savo kieme, sode?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 21 psl.)	
Visos grupės	Lapkritis	Tolerancijos diena Draugo diena				
Linksmuoliai	Lapkritis				„Kaip atrasti pamirštus žaidimus?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 10 psl.) „Kaip dirbti atsakingai?“ (Patirčių erdvės, II knyga, 23 psl.)	

Visos grupės	Gruodis	Kalėdinis renginys				S.Kneipo sveikatinimo terapija „Penktadienio arbatėlė“.
Meškučiai	Gruodis					Kalėdinės dirbtuvėlės su tėvais
Kačiukai	Gruodis				STEAM projektas „Ledas ir spalvos“	Advento vakaronė su tėvais Edukacija „Kalėdinė kompozicija“
Linksmuoliai	Gruodis				„Kaip patiems sukurti sveikinius?“ (Patirčių erdvės, I knyga, 52 psl.)	

GARGŽDŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „NAMINUKAS“

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

I. Trumpa situacijos analizė.

2024 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis Lopšelyje-darželyje „Naminukas“/ Lopšelyje-darželyje „Naminukas“ Kvietinių skyrius ugdėsi 196 ugdytiniai: iš jų 72 priešmokyklinio amžiaus/ 42 ugdytiniai: iš jų 5 priešmokyklinio amžiaus vaikų. Viso: 238 ugdytiniai.

69 (58/11) ugdytinių turi specialiuosius poreikius. Iš jų: 24 (20/4) ugdytinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, 5 ugdytiniai neįgalūs.

24 ugdytiniais reikalinga fizinės medicinos ir reabilitacijos (kineziterapeuto, masažuotojo) paslaugos, 14 ugdytinių – regos korekcijos specialisto paslaugų.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus ugdė 20 „Naminuko“ /4 Kvietinių skyriaus mokytojai. Iš jų: 7(6/1) mokytojai metodininkai, 7 (6/1) vyresnieji mokytojai, 10 (8/2) mokytojai. Iš jų: 2 (1/1) mokytojai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijų studentai.

Ugdytiniais švietimo pagalbą teikia: 3(2/1) 2 logopedai metodininkai, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas metodininkas, 1 psichologas.

Pagalbą teikia specialistai: 1 judesio korekcijos ir 1 regos korekcijos specialistas, 10 (8/2) mokinio padėjėjai, 1 vyresnysis meninio ugdymo mokytojas, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (toliau - VSPC).

Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis: Klaipėdos rajono PPT, Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Gargždų „Kranto“ progimnazija, Gargždų „Minijos“ progimnazija, Gargždų miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: Lopšeliais-darželiais: „Ažuoliukas“, „Gintarėlis“, „Saulutė“, Klaipėdos r. savivaldybės J. Lankučio viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriumi, Klaipėdos r. etninės kultūros centru.

II. Vaiko gerovės komisijos veiklos tikslas ir uždaviniai.

Tikslas:

Organizuoti ir koordinuoti švietimo pagalbos teikimą, prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko ugdymosi aplinkos kūrimą.

Uždaviniai:

1. Organizuoti pagalbą vaikui, turinčiam specialiųjų poreikių, mokytojui ugdymo organizavimo klausimais.

2. Siekti įstaigos bendruomenės aktyvaus įsitraukimo į prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko ugdymosi aplinkos kūrimą.
3. Organizuoti krizių valdymą.

III. Uždavinių įgyvendinimo priemonės.

1. Uždavinys. Organizuoti pagalbą vaikui, turinčiam specialiųjų poreikių, mokytojai ugdymo organizavimo klausimais.

Eil.Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi, vykdytojai	Atsiskaitymo tvarka
1	2	3	4	5
1.1.	Sudaryti Vaiko gerovės komisijos veiklos planą 2025 m.	Sausio mėn.	Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK)	VGK pasitarimų protokolai.
1.2.	Rengti Pagalbos vaikui planus (naujai atvykusiems SUP turintiems vaikams), panaudojant pritaikytą, direktoriaus įsakymu patvirtintą formą.	2025 m.	Švietimo pagalbos specialistai, psichologas, mokytojai	VGK, MT posėdžių protokolai.
1.3.	Atlikti vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, pradinį/pakartotinį įvertinimą.	Pagal poreikį	VGK	VGK pasitarimų protokolai.
1.4.	Teikti siūlymus Lopšelio-darželio direktoriui, mokytojų tarybai dėl ugdytinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo organizavimo tobulinimo, poreikių tenkinimo.	Pagal poreikį	VGK	VGK, mokytojų tarybos (toliau – MT) posėdžių protokolai.
1.5.	Tvarkyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų apskaitą Lopšelyje-darželyje.	2025 m.	VGK	VGK pasitarimų protokolai.
1.6.	Kaupti metodinę medžiagą ir literatūrą apie vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ugdymą, įtrauktį.	Nuolat	VGK	VGK pasitarimų protokolai.
1.7.	Vykdyti projektus, programas, edukacinius užsiėmimus ir kita: 1. Projektas „Aš galiu – tu gali“.	2024–2025 m. Balandžio,	Aida B., spec. pedagogė, Silva T., kineziterapeutė	VGK, metodinių pasitarimų, MT posėdžių protokolai.

2. Rytmetinė mankšta Lopšelio-darželio bendruomenei 3. Emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo pratybos ELLA („Ežiukų“ grupė). 4. Grupiniai užsiėmimai vaikams skirti emocinio intelekto lavinimui „Mano emocijos“, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu („Linksmuolių“ grupė). 5. Grupiniai užsiėmimai vaikams „Mes draugiški ir laimingi“, bendradarbiaujant su įstaigos socialiniu pedagogu, („Saulučių“ grupė). 6. Tėvystės įgūdžių lavinimo grupė „Laiptai, Kartu gali būti lengva“, bendradarbiaujant su įstaigos socialiniu pedagogu. 7. Grupiniai užsiėmimai: • „Mokausi mandagiai valgyti prie stalo“ („Saulučių“ grupė). • „Draugystės spalvos“, užsiėmimai įvairioms amžiaus grupėms siekiant didinti sąmoningumą, ugdyti toleranciją ir mažinti patyčias. • „Žodžiai, kurie skaudina ir žodžiai, kurie gydo“, užsiėmimai įvairaus amžiaus grupėms mokytis atskirti pagarbą ir žeidžiantį elgesį.	rugsėjo mėn. 2025 m.	Silva T., kineziterapeutė Eglė S., psichologė
	Sausio mėn. Spalis-gruodis	Eglė S., psichologė Gintarė M., socialinė pedagogė
	Sausio mėn.	Gintarė M., socialinė pedagogė
	Kovo mėn.	—''—
	2025 m.	—''—
	—''—	—''—
	—''—	Gintarė M., socialinė pedagogė Eglė S., psichologė
	2025 m.	Ilona Puškorienė,

	• „Ką daryti, kai mane skaudina?“, užsiėmimai įvairaus amžiaus grupėms mokytis reaguoti į netinkamą elgesį. • „Mes draugiški ir laimingi“, („Saulučių grupė“). 8. Projektas „Žaidžiame ir laviname girdimąjį suvokimą“, „Linksmuolių“ gr. ugdytiniai. 9. Individualūs užsiėmimai. Taikoma skandinaviska socialinio emocinio ugdymo programa „Peppy pals“. 10. Projektinė-educacinė savaitė „Baltoji lazdelė“	Spalio 13-17 d.	logopedė, Kvietinių skyrius Gintarė M., socialinė pedagogė Jūratė Š., regos korekcijos specialistė	
1.8.	Supažindinti mokytojus, mokinių padėjėjus, specialistus su PPT išvadamis ir teikti rekomendacijas darbui su vaiku.	2025 m.	VGK	VGK pasitarimų protokolai.
1.9.	Talpinti medžiagą apie įvairiapusę pagalbą vaikui grupių tėvų lentose, facebook grupėse, įstaigos internetinėje svetainėje.	2025 m.	VGK	VGK pasitarimų protokolai.

2. Uždavinys. Siekti įstaigos bendruomenės aktyvaus įsitraukimo į prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko ugdymosi aplinkos kūrimą.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi, vykdytojai	Atsiskaitymo tvarka
1	2	3	4	5

2.1.	Supažindinti (įtvirtinti) ugdytinius su grupės elgesio taisyklėmis.	Rugsėjo mėn. ir pagal poreikį	Mokytojai	MT posėdžių, metodinių pasitarimų protoko-lai, ugdamosios veiklos planai.
2.2.	Tęsti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programos vykdymą (integruoti į ugdomąją veiklą).	2025 m.	VGK, mokytojai	
2.3.	Užtikrinti saugaus elgesio ir saviugdос įgūdžių formavimą (integruoti į ugdomąją veiklą).	2025 m.	VGK, mokytojai	
2.4.	Analizuoti elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, sutartų tikslų dėl vaiko elgsenos gerinimo pasiekimo rezultatus.	Pagal reikalą	VGK, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	VGK pasitarimų protokolai.
2.5.	Dalyvauti akcijose, konkursuose saugaus eismo tema.	Rugsėjo, spalio mėn.	VGK, mokytojai	Metodinių pasita- rimų protokolai.
2.6.	Teikti rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su ugdytiniais, kurių elgesys yra nepageidaujamas.	Pagal reikalą	VGK, mokytojai	VGK , MT posėdžių protokolai.
2.7.	Organizuoti psichologines paskaitas pedagogams Pranešimai pedagogams: „Vaikų tinkamo elgesio skatinimas“ „Nusiramino kampelių naudojimo galimybės“ „Patyčios tarp vaikų: kaip jas atpažinti ir spręsti“ „Vaikai ir smurtas: kaip atpažinti ir padėti“	Sausio 22 d. Sausio 22 d. Kovo mėn. 2025 m.	Eglė S., psichologė, Gintarė M., socialinė pedagogė —''— —''—	VGK , MT posėdžių protokolai.
	Praktinis užsiėmimas įstaigos darbuotojams: Mokymai mokinio padėjėjoms apie vaikų jausmus, poreikius,	Vasario- gegužės mėn.	Eglė S., psichologė	

	savivertę, tinkamą ribų nustatymą ir pan.		Gintarė M., socialinė pedagogė	
	Sudėtingo atvejo grupėje aptarimai: Pagal poreikį	2025 m.	Pagalbos vaikui specialistai	
2.8.	1. Organizuoti tyrimus, anketines apklausas: Naujai atėjusių vaikų adaptacija darželyje tyrimas.	Spalio, lapkričio mėn.	Eglė S., psichologė	
2.9.	Organizuoti susitikimus, paskaitas, pokalbius-apskritus stalus, rengti lankstinukus, stendinę medžiagą tėvams:	2025 m.		VGK, MT posėdžių protokolai.
2.9.1.	paskaita mokinio padėjėjoms. Veiklos sėkmės, sunkumai, kylantys klausimai dirbant su SUP vaiku, pagalbos poreikis.	Sausio 2 d. Gegužės mėn.	VGK, mokytojų padėjėjai darbui su SUP vaiku	
2.9.2.	lankstinukai tėvams: „Sveikos akys – ryškus gyvenimas“ „Netaisyklinga laikysena“ „Kalbos raida ikimokykliniame amžiuje ir būdai ją aktyvinti“ „Ar pasiruošę mokyklai?“ „Aukime be smurto: saugi vaikystė – stipri ateitis“	Vasario mėn.	Jūratė Š. regos korekcijos specialistė Eglė S., psichologė	
		Kovo mėn.	Silva T., kineziterapeutė	
		—'— Gegužės mėn.	Rita D., logopedė Aida B., spec. pedagogė,	
		—'— 2025 m. —'—	Gintarė M., socialinė pedagogė Lina S., logopedė	

	• „Vaikų kalbos raida“. • Patarimai tėvams. „Kalbos ugdymas priešmokykliniame amžiuje“. • Mikčiojimas • „Pagalbos vaikui specialistų funkcijų ir pagalbos galimybės Gargždų lopšelyje-darželyje „Naminukas“, bendradarbiaujant su įstaigos VGK nariais. • Lankstinukas „Vaiko kalbos lavinimas ankstyvajame amžiuje“. Priemonės: • Priemonė smulkiosios motorikos, akių ir rankų koordinacijos lavinimui. • Priemonė garsų įtvirtinimui „Vaikai ir raidelės“	Balandžio mėn. 2025 m.	—''— Vitalija R., logopedė Eglė S., psichologė Ilona Puškorienė, logopedė, spec. pedagogė	
2.9.3.	Stendinė medžiaga, facebook grupėse tėvams: • „Foneminės klausos lavinimas“ • „Vaikų savarankiškumo skatinimas. Patarimai tėvams“ • „Vaiko elgesys: ką jis nori pasakyti?“ tėvams ir pedagogams	2025 m. Kovo mėn. 2025 m. —''—	Rita D., logopedė Eglė S., psichologė Gintarė M., socialinė pedagogė —''—	

	„Patyčios tarp vaikų: kaip jas atpažinti ir spręsti“ „Kokybiškas laikas su vaikais: daugiau nei žaidimai“	—, —	—, —	
2.10.	Spręsti ir planuoti konkrečiam vaikui, patiriančiam socialinę atskirtį, rizikos grupę, ekonominius sunkumus, pagalbą.	Pagal reikalą	VGK, mokytojai	VGK, MT posėdžių protokolai.
2.11.	Teikti siūlymus Lopšelio-darželio direktoriui dėl socialinės paramos, ugdytinių sveikatos priežiūros organizavimo.	Pagal reikalą	VGK	VGK, MT posėdžių protokolai.
2.12.	Rinkti ir kaupti literatūrą įvairiomis prevencijos temomis.	Nuolat	VGK	

3. Uždavinys. Organizuoti krizių valdymą.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi, vykdytojai	Atsiskaitymo tvarka
1	2	3	4	5
3.1.	Įvertinti krizės aplinkybes ir veikti pagal parengtą krizės valdymo planą.	Esant krizinei situacijai	VGK, krizių valdymo komanda.	VGK, direktijos posėdžių protokolai.
3.2.	Apie situaciją informuoti Lopšelio-darželio bendruomenę, Klaipėdos rajono savivaldybės Švietimo skyrių, prireikus – teritorinę policijos įstaigą, Klaipėdos rajono savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyrių.	Esant krizinei situacijai		
3.3.	Kelti kvalifikaciją krizių valdymo klausimais.	2025 m.		