

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo
1 priedas

_____ (Mokykla)

PIRMINIO UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO FORMA

_____ (data ir registracijos numeris)

Mokinio vardas, pavardė _____
Gimimo data _____
Klasė / grupė _____
Adresas _____
Vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) ar pilnamečio mokinio tel. Nr. _____
El. paštas _____
Kalba, kuria kalba namie _____
Kalba, kuria mokosi _____
Vertinimas: (rašyti: pirminis / pakartotinis) _____
Jeigu mokinys vertinamas pakartotinai, vertinimo (-ų) data (-os):
Data: _____, dok. Nr. _____
(surašomos iki tol visų buvusių vertinimų datos)

Eil. Nr.	Stebima veiklos sritis	Trumpas aprašas, pagrindimas, pildo mokytojas, klasės auklėtojas ir švietimo pagalbos specialistas
I dalis. Pildo ugdantis (-ys) mokytojas (-ai), klasės auklėtojas, pagal poreikį (sritis, kuri neaktuali Vertinimo išvadais teikti – nepildoma).		
1.	Informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus	Kokie mokinio pasiekimai ugdymo srityse (besimokantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas), dalyko (-ų) pasiekimai, atitiktis pasiekimų

	(įrašyti konkretų dalyką ir / arba vertinti visus dalykus)	lygiui? Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimai ir pasiekimai? Kas mokiniui sekasi, kokių sunkumų, iššūkių kyla ugdymo procese? Kokie mokymo būdai ir metodai, mokymo priemonės naudoti ugdymo procese įveikiant sunkumus? Ar mokinys daro pažangą ir kokią (pildoma pakartotinai vertinamam vaikui)? Ir kita informacija apie mokinio pasiekimus.
2.	Pažintiniai gebėjimai	Trumpai aprašyti suvokimo, dėmesio, atminties, mąstymo, motyvacijos, refleksijos, kūrybiškumo, kalbos vartojimo ypatumus, galinčius turėti įtakos mokinio ugdymosi pasiekimams ar ugdymosi sunkumams.
2.1.	Suvokimas	Kokiu būdu pateiktą informaciją mokinys suvokia geriau: pateiktą vaizdu, garsu, paremta praktine patirtimi, lytėjimu, judesiu? Kaip lengviau mokinys supranta instrukcijas ir užduotis? Ir / ar pan.
2.2.	Dėmesys	Ar mokinys geba atsiriboti nuo pašalinių trukdžių pamokoje? Ar lengvai išsiblaško? Ar lengvai perkelia dėmesį nuo vienos užduoties prie kitos? Ar išsiblaškęs geba greitai grįžti prie užduoties? Kiek ilgai geba susikaupti ties užduotimis? Ar geba tuo pačiu metu atlikti skirtingas užduotis, pvz., klausytis mokytojo ir užsirašinėti? Ir / ar pan.
2.3.	Atmintis	Ar mokinys lengvai įsimena pamokos medžiagą: užduotis, instrukcijas, pateiktą informaciją? Ar ilgam išlaiko atmintį tai, ko mokėsi / mokosi? Kokią (kokio pobūdžio) informaciją mokiniui lengviau atsiminti? Ir / ar pan.
2.4.	Mąstymas	Ar mokinys geba analizuoti pamokos medžiagą, ją taikyti užduotims spręsti arba praktiškai? Ar geba argumentuotai pateikti savo nuomonę, kritiškai vertinti informacijos įvairovę ir jos patikimumą? Ar geba formuluoti ir užduoti su tema susijusius klausimus? Ir / ar pan.
2.5.	Motyvacija	Kas motyvuoja mokinį mokantis: išoriniai (pažymys, konkurencija, noras gauti pritarimą ar pagyrimą, įvairūs paskatinimai ir kt.) ar vidiniai (mokymosi prasmės matymas, praktinė mokymosi nauda, malonumas mokytis ir kt.)? Ir / ar pan.
2.6.	Refleksija	Ar mokinys geba reflektuoti savo mokymąsi ir pasiekimus? Kaip priima atgalinį ryšį? Ar geba mokytis iš savo klaidų? Ar gali įvardinti savo mokymosi stiprybes, silpnybes, spragas? Ar žino, kaip (kokiais būdais) jam geriausiai sekasi mokytis? Ir / ar pan.

2.7.	Kūrybiškumas	Ar patinka kūrybiškumo reikalaujančios užduotys? Ar geba kūrybiškai atlikti, pateikti užduotis, atrasti neįprastus ryšius tarp dalykų? Ar yra smalsus? Ar domisi sričių įvairove? Kuriose srityse pasireiškia vaiko kūrybiškumas? Ir / ar pan.
2.8.	Kalba	Ar mokinys gerai supranta žodžių, raštu pateikiamą informaciją? Ar mokinio žodynas skiriasi nuo bendraamžių? Ar taisyklingai, išsiai, aiškiai ir logiškai mokinys formuluoja mintis? Kokie jo skaitymo, rašymo, pasakojimo gebėjimai? Ir pan.
2.9.	Kita (svarbūs, mokiniui būdingi pažintiniai gebėjimai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)	
3.	Socialiniai gebėjimai	Trumpai aprašyti bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais, bendradarbiavimo gebėjimus, galinčius turėti įtakos ugdymosi pasiekimams / sėkmei ar ugdymosi sunkumams.
3.1.	Bendravimas su bendraamžiais	Kiek mokinys yra linkęs bendrauti su bendraamžiais? Kiek jis yra įsitraukęs į veiklas su bendraamžiais? Ar geba užmegzti santykius su naujais bendraamžiais? Kiek lankstus bendraujant su bendraamžiais? Ir / ar pan.
3.2.	Bendravimas su suaugusiais	Ar mokinys lengvai mezga santyki su suaugusiais? Kaip geba bendrauti su mokytojais, tėvais, kitais suaugusiais? Ir / ar pan.
3.3.	Bendradarbiavimas	Ar mokinys geba dirbti komandoje? Kaip jaučiasi bendradarbiaudamas su kitais? Ar geba dalintis atsakomybėmis bendradarbiaudamas? Ar atsakingai prisideda prie bendros veiklos? Ir / ar pan.
3.4.	Kita (svarbūs, mokiniui būdingi socialiniai aspektai, ypatingai tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)	
4.	Elgesio ir emociniai gebėjimai	
4.1.	Emocijų pažinimas	Ar mokinys geba atpažinti, parodyti paveikslėlyje, įvardinti, kaip jaučiasi? Kiek platus yra jo emocinis žodynas?

4.2.	Emocinė savireguliacija	Mokinio gebėjimas reguliuoti savo emocijas: ar nėra linkęs pasiduoti kylantiems impulsams? Kaip mokinys elgiasi, kai supyksta, yra liūdnas, nerimauja ir kt.? Ar mokinys moka nurinti, kiek tinkamai reiškia įvairias emocijas? Ar linkęs kreiptis pagalbos, kai nesusitvarko su savo emocijomis? Kiti paminėtini aspektai, susiję su emocine savireguliacija.
4.3.	Empatija	Ar mokinys geba atpažinti, kaip jaučiasi kiti? Ar gali įsijausti į kito žmogaus būseną? Ar mokinys yra geras ir jautrus kitiems? Ar atpažįsta, kada kitam reikia pagalbos ir ar ją pasiūlo? Ir / ar pan.
4.4.	Kita (svarbūs, mokiniui būdingi emociniai aspektai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)	
II dalis. Pildo švietimo pagalbos specialistai.		
5.	Psichologo vertinimas:	Vertina mokinio asmenybės ir ugdymosi galias, sunkumus ir problemas, susijusias su ugdymo(si) kontekstu, pagalbos poreikį.
5.1.	Vertinimo instrumentai	Kokie instrumentai ir metodai buvo naudojami vertinant mokinį?
5.2.	Su ugdymo procesu susijusios galios	Kokiomis galiomis pasižymi mokinys šiose srityse: pažintinė, elgesio, emocinė, socialinė? Kaip galios padeda mokiniui ugdytis, megzti santykius mokykloje? Ir / ar pan.
5.3.	Su ugdymo procesu susiję iššūkiai	Su kokiais iššūkiais susiduria mokinys šiose srityse: pažintinė, elgesio, emocinė, socialinė? Kaip šie iššūkiai veikia mokinio ugdymąsi, santykių kūrimą mokykloje? Ir / ar pan.
Psichologo vertinimo išvada:		
6.	Logopedo vertinimas	Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga Vertinama vaiko / mokinio tartis, foneminė klauša, žodynas, rišioji kalba, rašymas, skaitymas, pagalbos poreikis.
6.1.	Galios	(nurodomi kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)
6.2.	Kalbos supratimas	(nurodomas gebėjimas suprasti ir interpretuoti kalbą, pažinimas kalbos ir kalbėjimo kontekstų, struktūrų, sąvokų)
6.3.	Kalbinė raiška	(gebėjimas reikšti savo mintis ir idėjas, jų aiškumas, įtaigumas ir kt., atitiktis amžiaus tarpsniui)
6.4.	Skaitymas	(gebėjimas perskaityti tekstą, tempas, gebėjimas suprasti skaitomą tekstą, pagrindinę mintį ir kt.)
6.5.	Rašymas	(gebėjimas rašyti, grafinis raidžių atvaizdavimas, taisyklingumas ir kt.)

6.6.	Sunkumai	(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos mokymosi sunkumai)
Logopedo vertinimo išvada:		<i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>
7.	Specialiojo pedagogo vertinimas	<i>Vertina mokinio ugdymosi galias ir sunkumus, svarbius ugdymosi aplinkos veiksnius, ugdymosi sunkumų pobūdį ir dėl to kylantį pagalbos poreikį.</i>
7.1.	Mokymosi pasiekimų ir sunkumų ypatumai (galios ir sunkumai)	<i>Mokinio skaitymo, rašymo, skaičiavimo pasiekimai ir įgūdžiai, sunkumai įsisavinant mokymosi medžiagą ir naujus veiklos būdus. Kaip mokinyms mokosi, kiek jis moka susirasti, pasinaudoti teikiama pagalba, koks informacijos iš aplinkos ar patirties suvokimas, kokios savarankiškos veiklos, bendros mokėjimo mokyti kompetencijos ir pan.?</i>
7.2.	Mokymosi aplinkos	<i>Kokioje mokymosi aplinkoje mokinyms geriausiai demonstruoja savo gebėjimus, kokia mokymosi aplinka kelia mokiniui iššūkių?</i>
7.3.	Mokymosi priemonės ir sprendimai, kuriomis naudojasi mokinyms ir kurios padeda ir kurios trukdo jam mokytis	
Specialiojo pedagogo vertinimo išvada		<i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>
8.	Socialinio pedagogo vertinimas	<i>Vertina mokinio adaptaciją mokykloje, mokymosi aplinką, socialines emocines kompetencijas, pagalbos reikmes.</i>
8.1.	Adaptacija mokykloje, klasėje	<i>Pvz., atvirumas naujoms patirtims, susipažinimas su kitais, draugystė, aktyvumas pamokose / veiklose, laikymasis režimo, rutinos susikūrimas.</i>
8.2.	Mokyklos lankymas	<i>Pvz., praleistos pamokos, jų pateisinimas, priežastys, reguliarumas, vėlavimas į pamokas, pasiruošimas veikloms, ar turi visas mokymo priemones ir pan.</i>
8.3.	Socialinės emocinės kompetencijos	<i>Pvz., bendravimas, dalyvavimas, konfliktų sprendimas, empatija, kompromisų radimas ir kt.</i>
8.4.	Iššūkius keliantys veiksniai	<i>Jeigu turi informacijos, nurodo: socialinė edukacinė aplinka, elgesys, emocijų valdymas, priklausomybės, poreikis emociniam palaikymui ir kt.</i>
Socialinio pedagogo vertinimo išvada		<i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>
9.	Kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų vertinimas	<i>Pildoma, jei tokia pagalba teikiama.</i>
	Pildo kiekvienas atskirai	
Kitų specialistų vertinimo išvada		
III dalis. Pildo Komisijos pirmininkas (nurodo švietimo pagalbos poreikį)		

Mokyklos vadovui	Išvada Nurodomas siūlymas skirti (neskirti) švietimo pagalbą, ugdymosi poreikių vertinimo išvados galiojimo laikotarpis (švietimo pagalbos teikimo terminas), pakartotinio ugdymosi poreikių vertinimo data (jei toks poreikis būtų), siūlymas kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo	
	Papildoma mokymosi pagalba	Pagal bendruosius ugdymo planus arba teikiant visos dienos mokyklos paslaugą, neformaliojo švietimo veiklose.
	Specialioji pedagoginė pagalba	
	Specialioji pagalba	
	Psichologinė pagalba	
	Socialinė pedagoginė	
	Koordinuotai teikiamos paslaugos	
Visos dienos ugdymas		

Mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininkas (Parašas) (Vardas ir pavardė)

Mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai (Parašas) (Vardas ir pavardė) (Vardas ir pavardė)

SUPAŽININIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA

Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes.

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data)

Pastaba. Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą. (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo
1.1. priedas

GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NAMINUKAS“

PIRMINIO UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO FORMA (Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams)

202.. m. mėn. d.

Gargždai

Mokinio vardas, pavardė:

Gimimo data:

Grupė:

Kalba, kuria kalba namie: lietuvių k.

Kalba, kuria mokosi: lietuvių k.

Vertinimas (pabraukti): pirminis / pakartotinis

Jeigu mokiny s vertinamas pakartotinai, paskutinio vertinimo data:

I dalis. Pildo švietimo pagalbos specialistai.

1.	Logopedo vertinimas	Vertinama vaiko / mokinio tartis, foneminė klausa, žodynas, rišlioji kalba, rašymas, skaitymas, pagalbos poreikis.
1.1.	Galios	<i>(nurodomi kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)</i>
1.2.	Kalbos supratimas	<i>(nurodomas gebėjimas suprasti ir interpretuoti kalbą, pažinimas kalbos ir kalbėjimo kontekstų, struktūrų, sąvokų)</i>
1.3.	Kalbinė raiška	<i>(gebėjimas reikšti savo mintis ir idėjas, jų aiškumas, įtaigumas ir kt., atitiktis amžiaus tarpsniui)</i>
1.4.	Skaitymas	<i>(ar pažįsta raides, geba jas įvardinti, geba jungti garsus į skiemenį.)</i>
1.5.	Rašymas	<i>(gebėjimas rašyti, grafinis raidžių atvaizdavimas, taisyklingumas, smulkiosios motorikos išlavėjimas)</i>
1.6.	Sunkumai	<i>(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos mokymosi sunkumai)</i>
Logopedo vertinimo išvada:		<i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>

II dalis. Pildo Komisijos pirmininkas (nurodo švietimo pagalbos poreikį)

Išvada		Skirti logopedo pagalbą. Logopedinę pagalbą teikti 202...–202... m. m. Logopedinės pagalbos teikimo trukmę vertinti pagal poreikį.
Mokyklos vadovui	Specialioji pedagoginė pagalba	Logopedo pagalba.

Mokyklos Vaiko gerovės
komisijos pirmininkas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Mokyklos Vaiko gerovės
komisijos nariai

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

SUPAŽINDINIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA

Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes.
Esu informuotas ir susipažinęs su pagalbos planu esančiu darželio el. sistemoje:
www.musudarzelis.com.

*(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio **parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data**)*

Pastaba. Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą. (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo
pagalbos skyrimo
tvarkos aprašo
2 priedas

(Pedagoginė psichologinė tarnyba)

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO FORMA

(data ir registracijos numeris)

(vieta)

I. VERTINIMAS	
I dalis. Bendra informacija apie mokinį	
1. Mokinio vardas ir pavardė	
2. Gimimo data	
3. Kontaktinė informacija (adresas, telefono numeris, el. paštas)	
4. Mokykla	
5. Klasė / grupė	
6. Kalba, kuria mokosi	
7. Kalba, kuria kalba namie	
8. Pirminis ar pakartotinis vertinimas (ankstesnių vertinimų data / datos)	
II dalis. Vertinimą atliekančių specialistų įrašai	

1. Psichologo vertinimas:	1.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	1.2. Galios	(nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizacijos, elgesio, asmenybės ir kt. stipriosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais)
	1.3. Sunkumai	(nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizavimo, elgesio, asmenybės ir kt. silpnosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais)
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	
	Psichologo vertinimo išvada:	
2. Logopedo vertinimas:	2.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	2.2. Galios	(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)
	2.3. Sunkumai	(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai)
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	
	Logopedo vertinimo išvada:	
3. Specialiojo pedagogo vertinimas:	3.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	3.2. Galios	
	3.3. Sunkumai	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	
	Specialiojo pedagogo vertinimo išvada:	

4. Socialinio pedagogo vertinimas	4.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	4.2. Galios	
	4.3. Sunkumai	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	
Socialinio pedagogo vertinimo išvada:		
5. Kitų specialistų vertinimas	5.1. Ergoterapeuto, šeimos gydytojo, gydytojo neurologo, gydytojo psichiatro (<i>pildo ir tęsia pagal poreikį</i>)	(nurodomi svarbiausi rekomendacijų aspektai, pvz., kokią vaiko savirūpai reikalingą pagalbą reikėtų užtikrinti, saugios ir bet kuriuo metu prieinamos vietos atlikti savipriežiūros veiksmus poreikis, gebėjimų ugdymas ir pan.)
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	
Kitų specialistų vertinimo išvada:		Nurodyti rekomendacijas ugdymui ar reikiamos pagalbos intensyvumą, rekomenduojamą trukmę ir kokių tikslų turėtų siekti specialistas, teikiantis šią pagalbą.
III dalis. Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvada		
1. Specialiųjų ugdymosi poreikių grupė:		
Grupė	Pažymėti (X)	Priskiriamas grupei dėl (įrašyti konkrečius pavadinimus ir priežastis dėl ko):
Negalia		
Kompleksinė negalia		
Sutrikimai		
Kompleksiniai sutrikimai		
Mokymosi sunkumai		
2. Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis:		

Nedideli	Pažymėti (X)
Vidutiniai	Pažymėti (X)
Dideli	Pažymėti (X)
Labai dideli	Pažymėti (X)
3. Išvada dėl ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos teikimo:	
Nurodomas specialiųjų ugdymosi poreikių išvados galiojimo laikotarpis (ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos teikimo terminas), pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo data (jei toks poreikis būtų)	
II. REKOMENDACIJOS MOKYKLAI DĖL UGDYMO PRITAIKYMO IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO (pagalbos sritis, kuri neaktuali vertinimo išvadai teikti, – nepildoma)	
Reikiamus pažymėti (X)	Pagalbos sritis
1. Ugdymo turinio pritaikymas:	
Pažymėti (X)	1.1. bendrųjų programų / pirminio profesinio mokymo programų pritaikymas
Pažymėti (X)	1.2. bendrųjų programų individualizavimas
Pažymėti (X)	1.3. bendrųjų ugdymo / profesinio

	mokymo planų įgyvendinimas	
<i>Pažymėti (X)</i>	1.4. mokymosi pagalba	
<i>Pažymėti (X)</i>	1.5. individualaus ugdymo plano pritaikymo individualiems mokinio poreikiams būdai ir prioritetai (išskyrus ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą)	<i>Pvz., rekomenduotina trukmė, ugdymosi tikslai ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	1.6. mokymo būdai ir metodai	<i>Pvz., nurodyti mokymo būdus, padėsiančius gerinti mokymosi pasiekimus, skatinti ir palaikyti mokymosi motyvaciją.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	1.7. kita pagalba mokymo procese	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	
2. Mokymosi pasiekimų vertinimo pritaikymas ugdymo procese:		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.1. vertinimo organizavimo pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.2. užduočių formos ir lygmens pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.3. vertinimo instrukcijos pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.4. taikytini individualūs	

vertinimo sprendimai	3. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ar valstybinių brandos pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų dalių organizavimo ir vykdymo pritaikymo, atitinkamos 3 punkto dalys vykdomo pritaikymai (pastaba: ši dalis pildoma vadovaujantis Nacionalinių mokinių pasiekimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiąją ugdymosi poreikių, tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V-1345 „Dėl Nacionalinių mokinių pasiekimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiąją ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo patvirtinimo“. Jei šiame apraše pritaikymai, atliepiantys vertinamo mokinio ugdymosi poreikius, yra nenumatyti, pateikiama rekomendacija (3.4) nuo atitinkamo mokinių pasiekimų patikrinimo jį atleisti.
<i>Pažymėti (X)</i> 3.1. Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (pastaba²)	3.1.1. Užduoties prieinamumo ir formos pritaikymai: (reikiamus pažymėti) ☐ užduotys pateikiamos „Arial“ šriftu, ____ (įrašyti) pt dydžio ir ____ (įrašyti) tarpais tarp eilučių; ☐ įvadinis užduoties tekstas pateikiamas aiškiai, nuosekliai, struktūruotai; ☐ kelios ekrane rodomos užduotys atskiriamos naudojant skyriklius, akcentavimo ar žymėjimo priemones; ☐ sistemoje, kurioje vykdomas patikrinimas, reikalingos šrifto, jo dydžio ir spalvos, kontrastingumo pasirinkimo funkcijos; ☐ užduočių tekstas pateikiamas laikantis kairiosios lygiavimo parašės; ☐ pateikiama užduoties atlikimo instrukcija; ☐ naudojamas vienodas teksto ar užduočių išdėstymas ekrane; ☐ paliekami tarpai tarp užduoties dalių, siekiant, kad jos tilptų ekrane;

Gavus mokinio ar jo tėvų prašymą dėl nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ar valstybinių brandos egzaminų dalių organizavimo ir vykdymo pritaikymo, atitinkamos 3 punkto dalys perkeliamos į Nacionalinės švietimo agentūros Nacionalinių egzaminų centralizuotą informacinę sistemą (NECIS). Jei ši dalis tikslinama, nes nebuvo poreikio pervertinti mokinio specialiąją ugdymosi poreikių arba pasikeitė dokumentų redakcijos ir bus teikiamas išrašas į Mokinių registrą dėl nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ar valstybinių brandos egzaminų dalių pritaikymo, tai įrašyti:

(mokinio vardas / pavardė)

Tikslinimas pagal vertinimą, atliktą:

data _____, dokumento Nr. _____

		☐ užduotis, kurios pritaikymas keistų jos turinį (pvz., perkeltinės reikšmės / stiliaus figūros / frazeologizmai / rečiau vartojami palyginimai / kalbos kultūros užduotys / svetimybės / kirčiavimas ir kt.) turi būti pažymėtos sutartiniais ženklais; ☐ nurodoma, kiek teisingų atsakymų turi užduotis ar klausimas; 3.1.2. Vykdomo instrukcijos pritaikymai: <i>(reikiamus pažymėti)</i> ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsimas 50 procentų nustatyto laiko <i>(laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios)</i>; ☐ patikrinimai organizuojami atskiroje patalpoje <i>(kai naudojamos papildomos informacinės technologijos, techninės priemonės, įgarsinimo priemonės, papildomas apšvietimas, reikalingas užduoties perskaitymas)</i>; ☐ leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; ☐ leidžiama turėti sensorines pertraukas; ☐ parenkama vykdymo vieta be sensorinių trikdžių; ☐ leidžiama naudoti FM sistema; ☐ leidžiama naudoti teksto didinimo priemonę (optine ar elektronine (pabraukti)); ☐ leidžiama naudoti kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama naudoti apšvietimą gerinančiomis priemonėmis; ☐ vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; ☐ vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; ☐ vykdytoju skiriamas mokinio padėjėjas; ☐ leidžiama naudoti priemonėmis mažinančiomis sensorinius trukdžius (širmomis, ausinukais ar specialiomis ausinėmis, pasunkinta liemene <i>(reikalingus pabraukti)</i>); ☐ leidžiama naudoti priemonėmis: schemomis, spalvotais filtrais, lentelėmis, grafikais, diagramomis ar pan. (pabraukti, jei reikia kitų – nurodyti)_____; ☐ užduotis perskaityto vykdytojas arba ekrano skaitymo programa; 3.1.3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas: <i>(jei reikia, pažymėti)</i> ☐ užduotis ar jos dalis, kurioje yra nepaaiškintos perkeltinės reikšmės tekstuose, jei iš pateikto teksto galima tik numanyti reikšmę, nevertinama arba pritaikomas vertinimas.
<i>Pažymėti (X)</i>	3.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas <i>(pastaba²)</i>	3.2.1. Užduoties praeinamumo ir formos pritaikymai: <i>(reikiamus pažymėti)</i> ☐ užduotys pateikiamos „Arial“ šrifto, ____ <i>(rašyti)</i> pt dydžio ir ____ <i>(rašyti)</i> tarpais tarp eilučių; ☐ užduotys pateikiamos Brailio raštu ir el. laikmenoje WORD formatu; ☐ įvadinis užduoties tekstas pateikiamas aiškiai, nuosekliai, struktūruotai; ☐ kelios ekrane rodomos užduotys atskiriamos naudojant skyriklius, akcentavimo priemones;

		☐ sistemoje, kurioje vykdomas patikrinimas, reikalingos šrifto, jo dydžio ir spalvos, kontrastingumo pasirinkimo funkcijos; ☐ užduočių tekstas pateikiamas laikantis kairiosios lygiavimo paraštės; ☐ pateikiama užduoties atlikimo instrukcija; ☐ naudojamas vienodas teksto ar užduočių išdėstymas ekrane; ☐ nurodoma, kiek teisingų atsakymų turi užduotis ar klausimas; ☐ lietuvių kalbos ir literatūros rašytinio teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai; 3.2.2. Vykdyimo pritaikymai: <i>(reikiamus pažymėti)</i> ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 50 procentų nustatyto laiko <i>(laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios)</i> ; ☐ patikrinimai organizuojami atskiroje patalpoje <i>(kai naudojamos papildomos informacinės technologijos, techninės priemonės, įgarsinimo priemonės, papildomas apšvietimas, reikalingas užduoties perskaitymas)</i> ; ☐ parenkama vieta bendroje laikymo patalpoje, vengiant sensorinių trukdžių; ☐ leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; ☐ leidžiama turėti sensorines pertraukas; ☐ parenkama vykdymo vieta be sensorinių trikdžių; ☐ leidžiama naudotis FM sistema; ☐ leidžiama naudotis teksto didinimo priemone (optine ar elektrone (pabraukti)); ☐ leidžiama naudotis kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama naudotis apšvietimą gerinančiomis priemonėmis; ☐ vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; ☐ vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; ☐ vykdytoju skiriamas mokinio padėjėjas; ☐ naudotis priemonėmis mažinančiomis sensorinius trukdžius (širmomis, ausinukais ar specialiomis ausinėmis, pasunkinta liemene <i>(reikalingus pabraukti)</i>); ☐ leidžiama naudotis priemonėmis: schemomis, spalvotais filtrais, lentelėmis, grafikai, diagramomis ar pan. (pabraukti, jei reikia kitų – nurodyti _____); ☐ užduotis perskaityto vykdytojas arba ekrano skaitymo programa; 3.2.3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas: <i>(reikiamus pažymėti)</i> ☐ vertinant rašto darbus klaidomis nelaikomos Brailio rašto ir klaviatūros techninės klaidos; ☐ klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių painiojimas <i>(nurodyti)</i> : _____;
--	--	--

	☐ klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas (nurodyti): _____; ☐ užduotis ar jos dalis, kurioje yra nepaaiškintos perkeltinės reikšmės tekstuose, jei iš pateikto teksto galima tik numanyti reikšmę, nevertinama arba vertinama pritaikant vertinimą; ☐ lietuvių kalbos ir literatūros užduotis, skirta kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimams patikrinti, leksinėms / stilistinėms ir retorinėms raškos priemonėms pažinti ir (ar) tikslingam vartojimui įvertinti, nevertinama arba pritaikomas vertinimas; ☐ lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo užduoties dalies raštu vertinamo teksto apimtis – 150 žodžių.
Pažymėti (X)	3.3. Valstybiniai brandos egzaminai (jų dalys) (pastaba²) 3.3.1. Užduoties prieinamumo ir formos pritaikymai: (reikiamus pažymėti) 3.3.1.1. valstybinio brandos egzaminio pirmosios dalies: ☐ „Arial“ šriftu, ____ (rašyti) pt dydžio ir ____ (rašyti) tarpais tarp eilučių; ☐ užduotys pateikiamos Brailio raštu ir el. laikmenoje WORD formatu; ☐ įvadinis užduoties tekstas pateikiamas aiškiai, nuosekliai, struktūruotai; ☐ kelios ekrane rodomos užduotys atskiriamos naudojant skyriklius, akcentavimo priemones; ☐ sistemoje, kurioje vykdomas patikrinimas, reikalingos šrifto, jo dydžio ir spalvos, kontrastingumo pasirinkimo funkcijos; ☐ užduočių tekstas pateikiamas laikantis kairiosios lygiavimo paraštės; 3.3.1.2. valstybinio brandos egzaminio antrosios dalies: ☐ užduotys pateikiamos ____ šriftu, ____ pt dydžio ir ____ tarpais tarp eilučių (rašyti); ☐ užduočių tekstas pateikiamas laikantis kairiosios lygiavimo paraštės; ☐ užduotys pateikiamos Brailio raštu ir el. laikmenoje WORD formatu; ☐ lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzaminio antrosios dalies raštinio teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai; 3.3.2. Vykdyimo pritaikymai: (reikiamus pažymėti) ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsimas 25 procentais nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios) (NETAIKOMA lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinių brandos egzaminų pirmajai daliai, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos valstybinių brandos egzaminų antrosios dalies kalbėjimo daliai); ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsimas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios) (NETAIKOMA lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinių brandos egzaminų pirmajai daliai, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos valstybinių brandos egzaminų antrosios dalies kalbėjimo daliai);

	☐ kalbėjimo dalies laikas pratęsimas 100 procentų (TAKOMA lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinių brandos egzaminų pirmųjų dalių, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos valstybinių brandos egzaminų antrųjų dalių kalbėjimo dalies užduočiai atlikti (nustatytą ir pratęstą laiką mokinyš savo nuožiūra skiria pasiruošimui ir kalbėjimui); ☐ leidžiama neperkelti atsakymų į atsakymų lapą; ☐ patikrinimai organizuojami atskiroje patalpoje (kai naudojamos papildomos informacinės technologijos, techninės priemonės, įgarsinimo priemonės, papildomas apšvietimas, reikalingas užduoties perskaitymas); ☐ parenkama vieta bendroje laikymo patalpoje, vengiant sensorinių trukdžių; ☐ vykdoma įprastoje mokymosi aplinkoje savo mokykloje (lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinių brandos egzaminų pirmosios dalys, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos valstybinių brandos egzaminų antrųjų dalių kalbėjimo dalys); ☐ pašnekovu skiriamas mokytojas ar švietimo pagalbos specialistas (lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinių brandos egzaminų pirmosios dalys, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos valstybinių brandos egzaminų antrųjų dalių kalbėjimo dalyje); ☐ leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; ☐ leidžiama turėti sensorines pertraukas; ☐ parenkama vykdymo vieta be sensorinių trikdžių; ☐ leidžiama naudotis FM sistema; ☐ leidžiama naudotis Brailio rašto mašinėle; ☐ leidžiama naudotis teksto didinimo priemone (optine ar elektrone (pabraukti)); ☐ leidžiama naudotis kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama naudotis kompiuteriu (gali būti su pritaikyta klaviatūra, pele; kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa, atliekant valstybinio brandos egzaminą antrosios dalies užduotis) (NETAIKOMA užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos, valstybinių brandos egzaminų antrųjų dalių kalbėjimo dalyje); ☐ leidžiama naudotis apšvietimą gerinančiomis priemonėmis; ☐ vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; ☐ vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; ☐ vykdytoju skiriamas mokinio padėjėjas;	
--	--	--

	☐ leidžiama naudotis priemonėmis mažinančiomis sensorinius trukdžius (<i>reikalingus pabraukti</i>) (širmomis, ausinukais ar specialiomis ausinėmis, pasunkinta liemene); ☐ leidžiama naudotis specialiosiomis priemonėmis: schemomis, spalvotais filtrais, lentelėmis, grafikais, diagramomis ar pan. (pabraukti, jei reikia kitų – nurodyti) _____; ☐ užduotis perskaityto vykdytojas arba ekrano skaitymo programa; 3.3.3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas: (<i>reikiamus pažymėti</i>) ☐ klaidomis nelaikomos Brailio rašto ir klaviatūros techninės klaidos: ☐ klaidomis nelaikomi raidžių rašysenos netikslumai; ☐ klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių painiojimas (<i>nurodyti</i>) _____; ☐ klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas (<i>nurodyti</i>) _____; (<i>TAIKOMA vertinant lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B), lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, baltarusių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, vokiečių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino antrosios dalies užduoties atlikti</i>). ☐ klaidomis nelaikomas veidrodinis raidžių rašymas (<i>nurodyti</i>) _____; (<i>TAIKOMA vertinant lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) VBE antrosios dalies, lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, baltarusių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, vokiečių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE antrosios dalies užduoties atlikti</i>). ☐ klaidomis nelaikomas veidrodinis raidžių rašymas (<i>nurodyti</i>) _____; (<i>TAIKOMA vertinant lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B), lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, baltarusių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, vokiečių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino antrosios dalies užduoties atlikti</i>); ☐ kalbėjimo sklaidumo trūkumai nelaikomi klaidomis (<i>TAIKOMA vertinant lietuvių kalbos ir literatūros (A) ir lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį</i>); ☐ nevertinama tartis, kirčiavimas ir intonacija
--	---

		(TAIKOMA vertinant lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzaminio pirmosiose dalyse); ☐ nevertinama intonacija ir tartis, kalbos supratimo iš klausos klaidos nelaikomos klaidomis (TAIKOMA lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzaminio pirmojoje dalyje, lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, baltarusių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, vokiečių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzaminio antrojoje dalyje, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (prancūzų) kalbos, užsienio (vokiečių) kalbos valstybinio brandos egzaminio pirmojoje ir antrosios dalies klausymo dalyje ir kalbėjimo dalyje); ☐ vertinami užduočių sąsiuvinuose pateikti atsakymai (TAIKOMA, jeigu buvo leista neperkelti atsakymų į atsakymų lapą); ☐ vertinamo teksto apimtis – 250 žodžių (TAIKOMA lietuvių kalbos ir literatūros (B), lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, baltarusių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, vokiečių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzaminio antrosios dalies rašto darbai).
Pažymėti (X) 3.4. Rekomendacijų a nuo atitinkamo mokinių pasiekimų patikrinimo, valstybinių brandos egzaminų ar jų dalių mokinių atleisti		Pvz., jei dėl mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumų nėra galimybės patikrinti jo akademinius pasiekimus, pateikiami argumentai ir siūlymas mokyklos vadovui mokinį nuo atitinkamų (įvardinant) pasiekimų patikrinimų, valstybinių brandos egzaminų ar jų dalių atleisti.
4. Mokymo(si) aplinkų pritaikymas:		
Pažymėti (X)	4.1. fizinės aplinkos	Pvz., Klasės / mokyklos aplinkos pritaikymas / modifikavimas universalūs sprendimai, mobilūs sprendimai, kitų aplinkų reikmė, individualios mokymosi vietos, sensoriniai kambariai ir t. t.

<i>Pažymėti (X)</i>	4.2. informacinės aplinkos	<i>Pvz., informacijos pateikimo būdai ir formos.</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
5. Mokymo(si) priemonės:		
<i>Pažymėti (X)</i>	5.1. girdimąjį, regimąjį, kinestetinį, pažintinį suvokimą gerinančios priemonės	<i>Pvz., edukacinės programėlės, iliustracijos, diagramos, lentelės ir vaizdo įrašai, padedančios turintiems skaitymo, teksto suvokimo sunkumų, taktinės priemonės, įgarsinti tekstai ar perskaitomi tekstai (programėlių įgarsintos ar mokinio padėjėjo perskaitomos, vertimas į lietuvių gestų kalbą), šriftas, jo dydis, poreikis naudoti programinę įrangą ir kt. ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	5.2. individualios, kompensuojančios priemonės	<i>Pvz., vežimėliai, klausos aparatai, kėdutės ir kt., kurios mokiniui yra skiriamos nustatant negalią ir kurios būtinos ugdymo aplinkoje.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	5.3. kitos priemonės	<i>Pvz., spausdintos informacijos prieinamumas; teksto supaprastinimas, vizualinės informacijos prieinamumas, vaizdo ir garso įrašų prieinamumas. informacijos teikimo būdai ir formos.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	5.4. IKT speciali įranga	<i>Pvz., specialios mokymo priemonės, aplinkos, mokymosi platformos, kurios leidžia individualizuoti mokymo procesą.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	5.5. pastoliavimo, mokymąsi remiančios priemonės	<i>Pvz., žaidimai, aplinkos, programėlės, kurios skatina ir palaiko mokinio mokymosi procesą ir pan.</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
6. Techninės pagalbos priemonės:		
<i>Pažymėti (X)</i>	6.1. FM sistemos	
<i>Pažymėti (X)</i>	6.2. priemonės skaitymui	<i>Pvz., kompiuteris su ekrano skaitymo programa, silpnaregiams – didinimo stiklai, žiūronas, skaitymeninis didintuvas.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	6.3. kitos priemonės	<i>Išvardinti konkrečiai, pvz., specialios darbo kėdutės, specialios atramos, stovynės, vaikštynės ir kt.</i>
7. Komunikacijos būdai:		

<i>Pažymėti (X)</i>	7.1. gestų kalba	<i>Lietuvių gestų kalbos vertimas, teksto rinkimas, aprašomojo teksto pateikimas, vizualizacija ir pan.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	7.2. augmentinės ir alternatyviosios komunikacijos priemonės	<i>Simboliai ar gestų sistemos naudojimas, PECS ir kt. metodai, komunikatoriai ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	7.3. Brailio raštas	
<i>Pažymėti (X)</i>	7.4. lengvai suprantama kalba	
8. Švietimo pagalba:		
<i>Pažymėti (X)</i>	8.1. psichologinė pagalba	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.1.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.1.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.1.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Irašyti trukmę ir intensyvumą, nustatytą pagal skaičiuoklę)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	8.2. specialioji pedagoginė pagalba	<i>(vardinti konkretaus specialisto: logopedo, spec. pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	8.2.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.2.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.2.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Irašyti trukmę ir intensyvumą)</i>

<i>Pažymėti (X)</i>	8.3. socialinė pedagoginė pagalba	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.3.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.3.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.3.3. individualiai nustatytos trūkės ir intensyvumo	(Irašyti trukmę ir intensyvumą)
<i>Pažymėti (X)</i>	8.4. specialioji pagalba (mokinio padėjėjas, gestų kalbos vertėjas, skaitovas ir kt.)	(Irašyti trukmę ir intensyvumą, įrašyti reikalingus specialistus)
<i>Pažymėti (X)</i>	8.4.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.4.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	8.4.3. individualiai nustatytos trūkės ir intensyvumo	(Irašyti trukmę ir intensyvumą)
9. Kita pagalba ir paslaugos mokiniui:		
<i>Pažymėti (X)</i>	9.1. stiprinti teigiamas nuostatas apie įtrauktį mokyklos bendruomenėje	
<i>Pažymėti (X)</i>	9.2. plėtoti mokytojų, mokytojų padėjėjų ir	

	švietimo pagalbos specialistų kompetencijas	
<i>Pažymėti (X)</i>	9.3. rekomenduoti privalomą ikimokyklinį ugdymą	
<i>Pažymėti (X)</i>	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	

Pastabos:

1. Pažymimi artimiausiems patikrinimams, kuriuose dalyvaus mokinys, pritaikyti.
2. Nustatomi pagal Nacionalinių mokinių pasiekimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V-1345 „Dėl Nacionalinių mokinių pasiekimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo patvirtinimo“.
3. Kompetencijų kvalifikacijai įgyti vertinimas organizuojamas vadovaujantis Asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl Asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Tarnybos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Specialistai:

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

SUPAŽINDINIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA

Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes. Apeliaciją teiksiu / neteiksiu (pabraukti).

Taip pat esu informuotas, kad pritaikymai, kurie reikalingi dalyvaujant NMPP, PUPP ir VBE, taikomi, vadovaujantis Nacionalinių mokinių pasiekimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų pritaikymo mokiniams, turintiems specialijų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V-1345 „Dėl Nacionalinių mokinių pasiekimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų pritaikymo mokiniams, turintiems specialijų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo patvirtinimo“, aktuolia redakcija.

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data)

Pastaba. Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis).

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo
3 priedas

GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NAMINUKAS“

INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS (IPP)

202...-202... m. m.

Vaiko vardas, pavardė: Gimimo metai: Grupė: ikimokyklinė/ priešmokyklinė (pabraukti) VGK/PPPT vertinimo išvada, SUP lygis (jei yra): Rekomenduota pagalba: Plano įgyvendinimo trukmė: 202...-202... m.m. ... pusm. Pagalbos teikėjų susitikimų periodiškumas pagalbos rezultatams aptarti: kartą per pusmetį ar esant poreikiui		Problemos (ų) apibūdinimas (įvardinkite pagrindinę problemą grupėje):	
Pagalbos teikėjai	Iš problemos kylantis tikslas, kurį planuojama įgyvendinti per pusmetį	Veiksmai, metodai naudojami numatyto tikslo įgyvendinimui	Periodiškumas, pastabos
Pedagogas (-ai)			
Mokinio padėjėjas			
Tėvai (globėjai/rūpintojai)			
Specialusis pedagogas			
Logopedas			

Socialinis pedagogas			
Psichologas			
Kineziterapeutas, masažuotojas			
Regos korekcijos specialistas			

APTARTA. Vaiko gerovės komisijos 202... m. mėn. ... d. posėdyje, protokolo Nr. ...

Susipažino:

Vaiko tėvai (globėjai/rūpintojai)
(vardas, pavardė, parašas)

Koordinatorius Mokytojas/ai Mokinio padėjėjas
(vardas, pavardė, parašas) (vardas, pavardė, parašas) (vardas, pavardė, parašas)

Mokinio specialiajų ugdymosi poreikių vertinimo,
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo
3.1. priedas

GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NAMINUKAS“

PAGALBOS PLANAS (PP)

..... m. m.

Mokinio vardas, pavardė.....
Gimimo metai.....
Grupė.....
Logopedo vertinimo išvada:
Plano įgyvendinimo trukmė: *pagal poreikį*
Problemos apibūdinimas.....

Tikslas (tikslai) plano įgyvendinimo laikotarpiui

.....

Pagalbos teikėjai	Teikiamos pagalbos apibūdinimas (periodiškumas)	Veiksmai (tikslų įgyvendinimo žingsniai)
Logopedas	<i>kiek kartų per savaitę, užsiėmimų tvarkaraštis, individualios, pogrupinės pratybos.</i>	

		Pokyčio stebėjimas (veiksmingumas)

APTARTA. Vaiko gerovės komisijos 202. m.mėn. ... d. posėdyje, protokolo Nr.

Susipažino:

VGK pirmininkas.....

(vardas, pavardė, parašas)

Vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai).....

(vardas, pavardė, parašas)

Švietimo pagalbos specialistas(ai).....

(vardas, pavardė, parašas)

☐

Įtraukti į laukiančiųjų sąrašą

☐

Įtraukti į sąrašus

☐

stebėti

Pastaba:.....

.....

VERTINIMO DATA _____

UGDYTINIO VARDAS IR PAVARDĖ _____

GRUPĖS PAVADINIMAS _____

VERTINO LOGOPEDAS: _____

VAIKO ŽINIOS APIE SAVE

KOKS TAVO VARDAS IR PAVARDĖ _____

KIEK TAU METŲ? _____

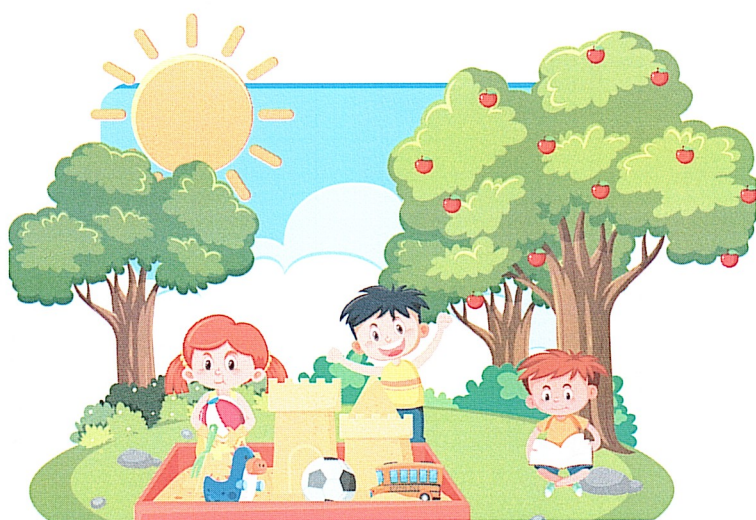
AR TURI BROLĮ AR SESEĮ? _____

KUR GYVENI? _____

Kalbos vertinimo užduotys

KLAUSYMAS. KALBOS SUPRATIMAS

ŽODŽIŲ SUPRATIMAS



VAIKAS APŽIŪRI PAVEIKSLĖLIUS IR
PRAŠOME PARODYTI: SAULĘ, DEBESIS,
MEDĮ, VAIKUS, SMĖLIO PILĮ, ŽOLĘ,
KAMUOLĮ.

☐ PARODO VISUS DAIKTUS

Pastabos:

.....

.....

.....

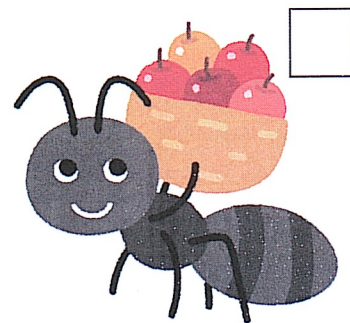
.....

.....

.....

.....

SAKINIŲ SUPRATIMAS



☐ PARODO VISUS VEIKSMUS

Pastabos:

.....

.....

.....

.....

.....

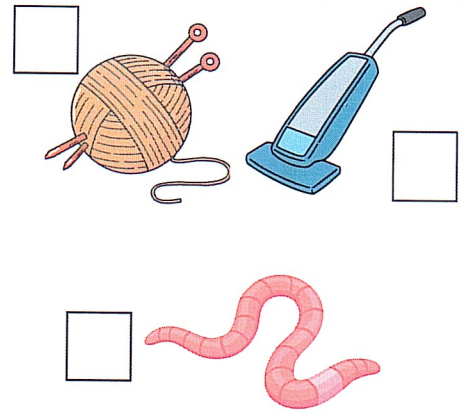
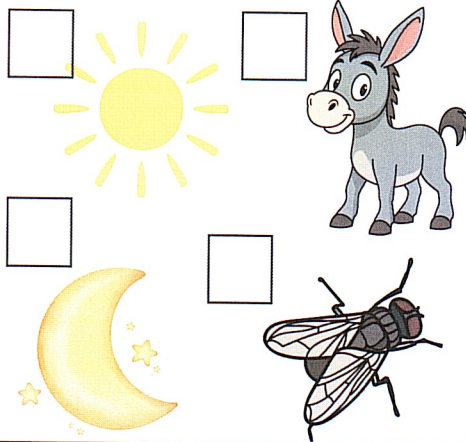
.....

.....

KALBĒJIMAS. GARSŲ TARIMAS

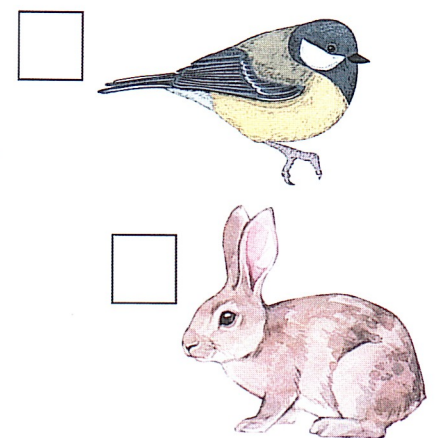
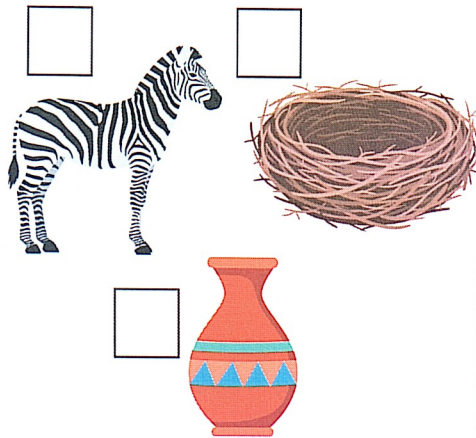
S, S'

Pastaba:.....



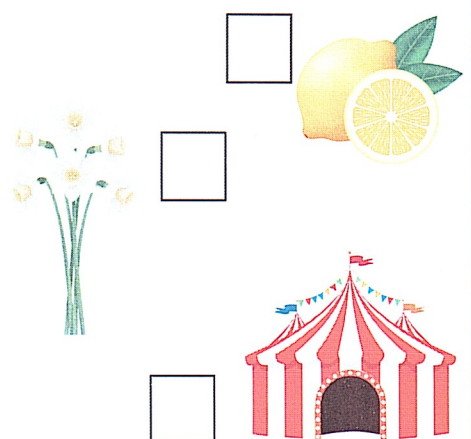
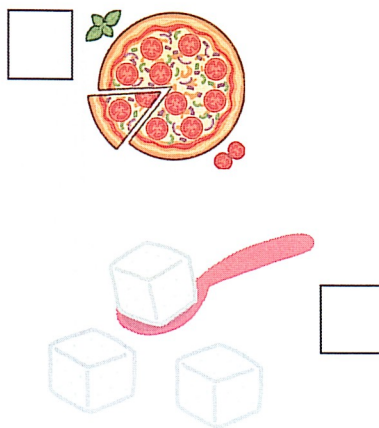
Z, Z'

Pastaba:.....



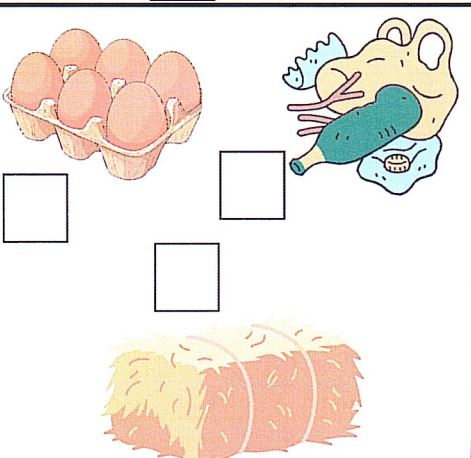
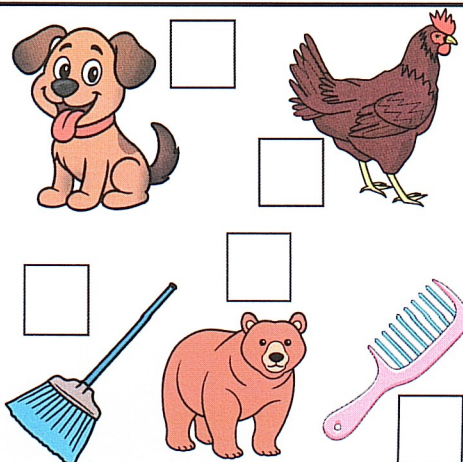
C, C'

Pastaba:.....



Š, Š'

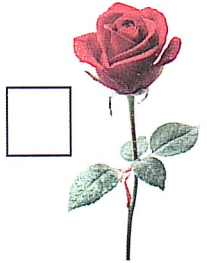
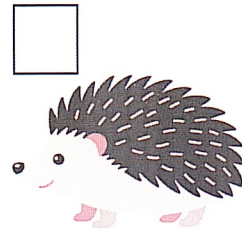
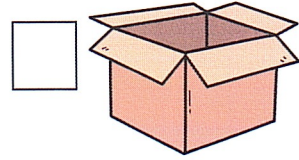
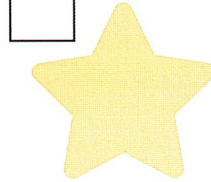
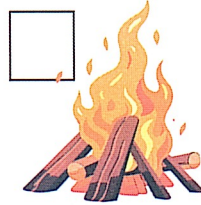
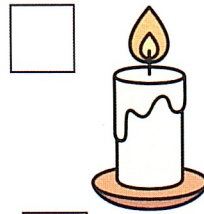
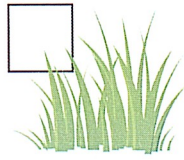
Pastaba:.....



KALBĒJIMAS. GARSŪ TARIMAS

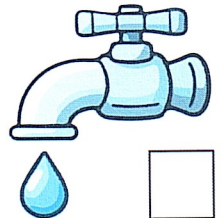
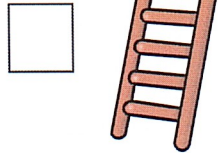
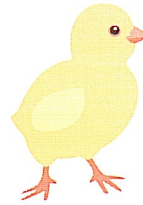
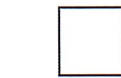
Ž, ž'

Pastaba:.....



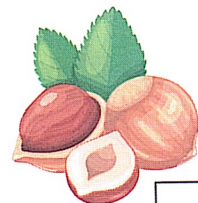
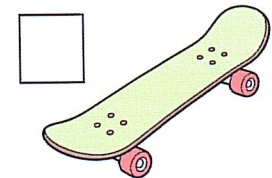
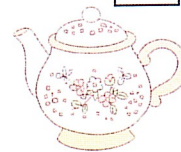
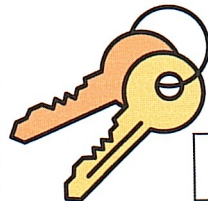
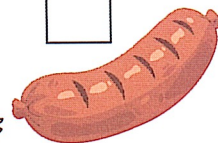
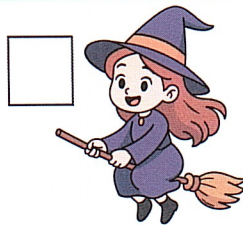
Č'

Pastaba:.....



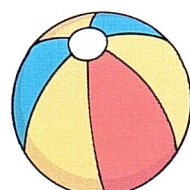
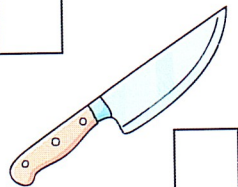
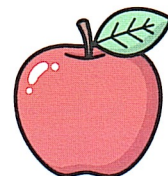
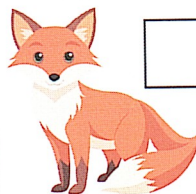
R, R'

Pastaba:.....



L, L'

Pastaba:.....



KALBĒJIMAS. GARSŲ TARIMAS

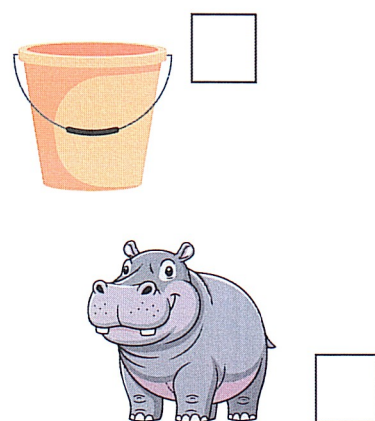
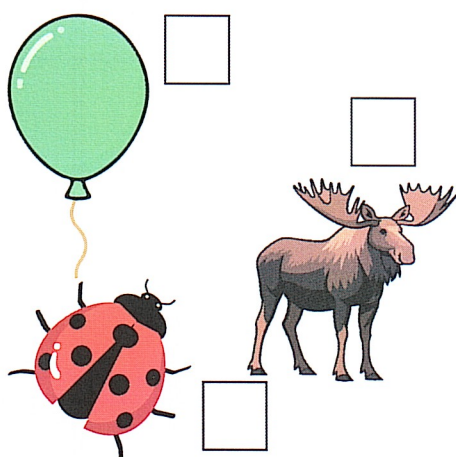
J

Pastaba:.....



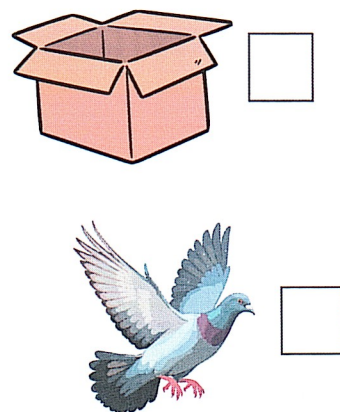
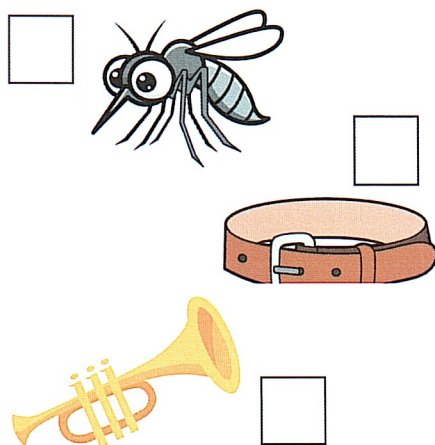
B, B'

Pastaba:.....



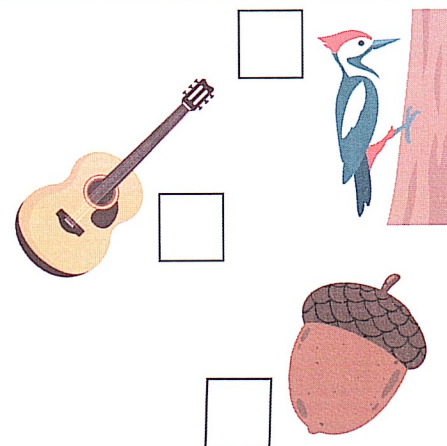
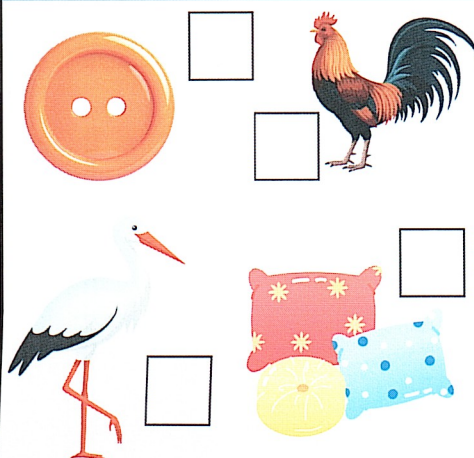
D, D'

Pastaba:.....



G, G'

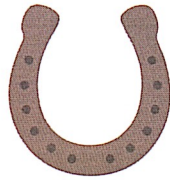
Pastaba:.....



KALBĖJIMAS. GARSŲ TARIMAS

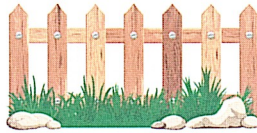
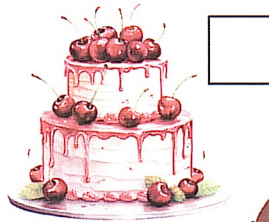
P, P'

Pastaba:.....



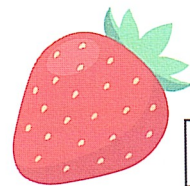
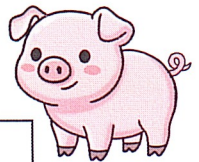
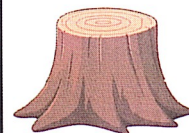
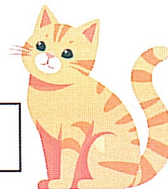
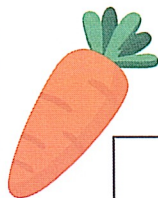
T, T'

Pastaba:.....



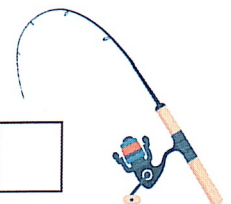
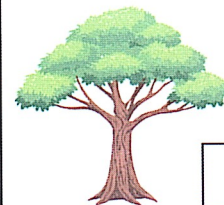
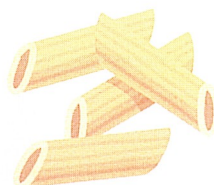
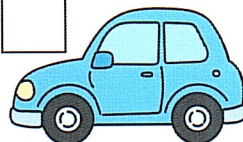
K, K'

Pastaba:.....



M, M'

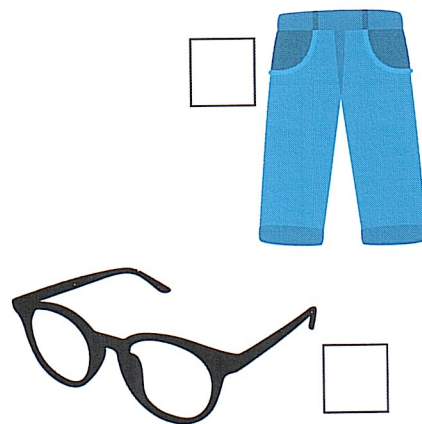
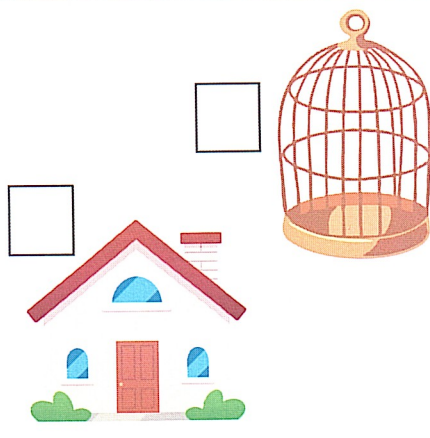
Pastaba:.....



KALBĒJIMAS. GARSŲ TARIMAS

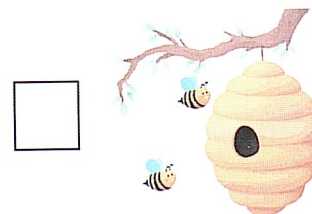
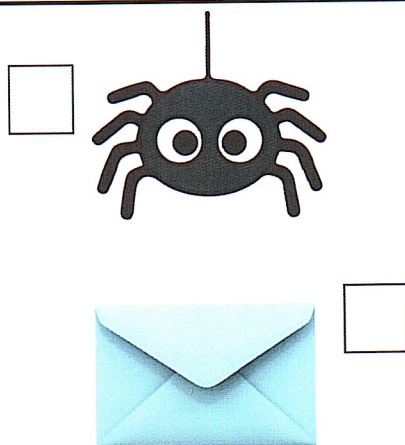
N, N'

Pastaba:.....



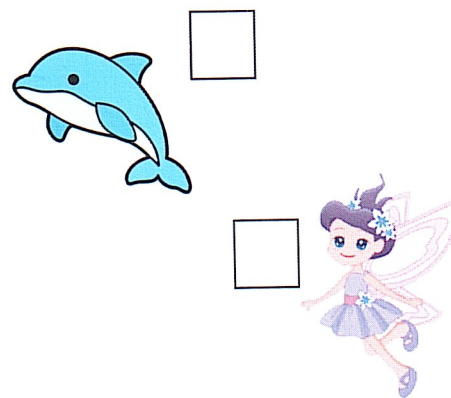
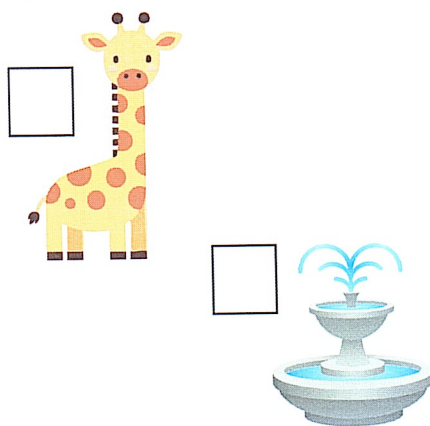
V, V'

Pastaba:.....



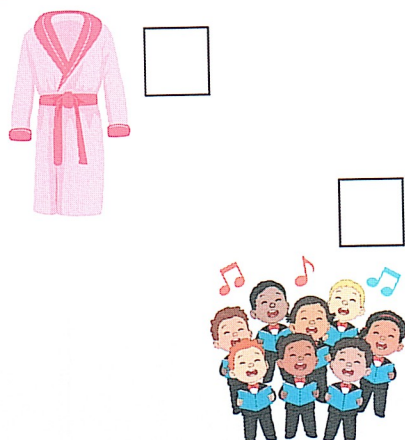
F, F

Pastaba:.....



CH

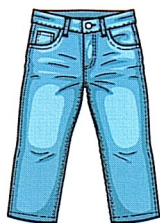
Pastaba:.....



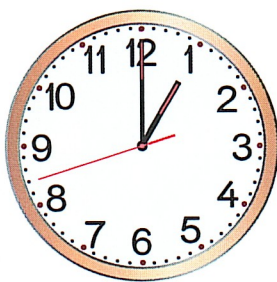
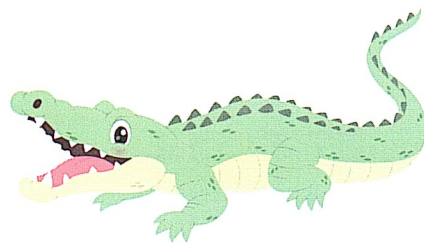
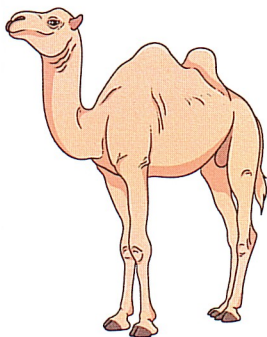
KALBĖJIMAS. GARSŲ TARIMAS

DŽ

Pastaba:.....



KALBĖJIMAS. DAUGIASKIEMENIŲ ŽODŽIŲ TARIMAS



Pastaba:.....

FONEMINIS SUVOKIMAS.**PIRMO IR PASKUTINIO ŽODŽIO GARSO NUSTATYMAS**

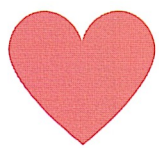
ŽODŽIAI:

- ☐ NUSTATO PIRMĄ ŽODŽIO GARŠĄ
☐ NUSTATO PASKUTINĮ ŽODŽIO GARŠĄ
☐ NENUSTATO PIRMO ŽODŽIO GARSO
☐ NENUSTATO PASKUTINIO ŽODŽIO GARSO

**GIRDIMASIS SUVOKIMAS IR GARSINĖS ANALIZĖS
PRADMENYS.**

☐ KARAS-GARAS	☐ LAPAS-LOPAS	☐ VEDA-META
☐ BUVO-PUVO	☐ GALVA-KALVA	☐ LŪPA-LUPA
☐ PALTAS-BALTAS	☐ KILO-TILO	☐ TĖTĖ-DĖDĖ

KALBOS GRAMATINIS TAISYKLINGUMAS**SKAITVARDŽIO DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU**

☐ 	☐   
☐ 	☐   
☐ 	☐  

BŪDVARDŽIO DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU

☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 

SMULKIOJI MOTORIKA

VARDAS:

Pastaba:.....
.....

KALBĖJIMO APARATAS

KLAUSA.....

BALSAS.....

KVĖPAVIMAS.....

KALBĖJIMO YPATUMAI:

KALBĖJIMO TEMPAS.....

KALBĖJIMO SUPRANTAMUMAS.....

ARTIKULIACINIO APARATO STRUKTŪROS IR FUNKCIJOS YPATUMAI:

GOMURYS IR LIEŽUVĖLIS.....

DANTYS IR SĄKANDIS.....

APATINIS ŽANDIKAULIS.....

LŪPOS.....

- ☐ ATKIŠA LŪPAS Į PRIEKĮ IR ATITRAUKIA ATGAL („DŪDELĖ“-„ŠYPSENA“)
- ☐ LIEŽUVIO JUDESIAI TIKSLŪS
- ☐ GEBA ATLIKTI PŪTIMO PRATIMUS

Pastaba:.....
.....